



Name: _____

Abiturprüfung 2021

Englisch, Grundkurs

Aufgabenstellung:

Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Outline the situation of illegal migrant workers in the USA as depicted in the extract.
(Comprehension) (12 Punkte)
2. Analyse how the protagonist and his situation are presented. Focus on point of view and use of language.
(Analysis) (16 Punkte)
3. Choose **one** of the following tasks:
 - 3.1 In May 2019, then President Donald Trump announced his administration's new immigration plan, which "achieves two critical goals. First, it stops illegal immigration and fully secures the border. And, second, it establishes a new legal immigration system that [...] attracts the best and brightest from all around the world."¹ Comment on this plan against the background of social realities in the USA. Refer to work done in class on the American Dream as well as globalisation.
(Evaluation: comment) (14 Punkte)
 - 3.2 Sitting on the curb, Jesus recalls "the last time he saw his family" (l. 20) and the conversation he had with his wife about his departure. Write this dialogue in which they reflect upon their decision as well as their hopes and fears.
(Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. Your US-American friend is working on a school project on the living and working conditions of migrant workers all over the world. She/He has asked you for information on the situation in Germany.
Based on the article by Ludger Fittkau, write an email to your friend outlining the situation of construction workers in Germany, the conditions of their employment and the problems they often have to face.
(Mediation) (18 Punkte)

¹ https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/remarks-president-trump-modernizing-immigration-system-stronger-america/?utm_source=ods&utm_medium=email&utm_campaign=1600d (Zugriff: 22.05.2020)



Name: _____

Materialgrundlage:

- Klausurteil A:
C. Osvaldo Gomez, *The Curb*, in: C. Osvaldo Gomez, *Immigrant Me & Other Short Stories*, Morrisville: Lulu Press 2016, S. 9 – 16
Wortzahl: 797

Zitat:
Donald Trump, “Remarks by President Trump on Modernizing Our Immigration System for a Stronger America”, in: *The White House*, 16 May 2019
https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/remarks-president-trump-modernizing-immigration-system-stronger-america/?utm_source=ods&utm_medium=email&utm_campaign=1600d (Zugriff: 22.05.2020)
- Klausurteil B:
Ludger Fittkau, „Ausbeutung osteuropäischer Bauarbeiter: Viel Arbeit, wenig Sicherheit“, in: *Deutschlandfunk Kultur*, 20. Februar 2019
https://www.deutschlandfunkkultur.de/ausbeutung-osteuropaeischer-bauarbeiter-viel-arbeit-wenig.1001.de.html?dram:article_id=441530 (Zugriff: 14.03.2020)
Wortzahl: 570

Zugelassene Hilfsmittel:

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Studierende, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



Name: _____

Klausurteil A

C. Osvaldo Gomez

The Curb

Having crossed the US-Mexican border illegally, the protagonist now lives in the USA, in a rented garage. He left behind his wife, who is pregnant with their first child. This is an extract from the beginning of the short story.

Today will be better, Jesus said to himself. He stood confidently along the curb with the others. It was cold, damn cold. The men huddled close to each other, but not too close. It was around 6:00 a.m. on a Saturday in November on the outskirts of Fallbrook, California.

“Hey *Pancho*,” one of the Oaxacans said. “How’s your family?”

5 “*Bien*,” another Oaxacan said. “And yours?”

Damn Oaxaqueños, Jesus thought. So many of them.

He took a good look at the lot, trying to see each as they’d be seen by the locals. Only a few were of average American height. Most were short, dark, and stout. They looked strong, standing with broad shoulders and barrel chests.

10 Jesus was from Sinaloa, a rugged northern state on the west coast of Mexico. At five-foot-ten, he was taller than most of the men looking for work. He was a well-built man. His fair complexion was tinged red from days burned by the sun. Jesus was good with a hammer. He preferred housing and cement work to landscaping. Landscaping was not his strength. Of course the Oaxacans were good at everything.

15 The cold air stung at the back of his throat. It was easier to inhale through the nostrils. The morning sun began to rise above the hill that was behind the workers. Most of the men had their hands in their jacket pockets. This was one way they sized each other up. Those who considered themselves better than others stayed still. They didn’t move side-to-side, or put their hands near their mouths and blow like a *maricon*, a faggot. They were *machos*.

20 Jesus daydreamed, remembering the last time he saw his family. It was a beautiful May morning in Culiacan City. Anxious about the trip north, he didn’t sleep well the night before. Out of concern, his wife, Celia Maria, didn’t either.

“Here are your eggs with beans,” Celia Maria said. “How many tortillas would you like?”



Name: _____

“Just two, *Vieja*,” Jesus said, noticing the sadness in her voice. They’d only been married
25 fourteen months. Despite being a recently wed couple, he affectionately called her, *Vieja*, or
Old Love. [...]

Once the cold stopped being a challenge the men moved in place passing the time, staying
limber in case they needed to run. They were in a foreign land and shared a common pain.
Some felt a strain in their hearts, a constant fear of getting caught by *la migra*. Others felt a
30 throb in their heads, a daily migraine of shame that could only be relieved by the analgesic
of finding work. This was Jesus’ first season away from home, and though he was surrounded
every morning by familiar faces, he was lonely. He longed for a warm embrace from his
Vieja. The sound of an engine coming up the hill snapped Jesus from his pleasant reverie.
The Oaxacans quickly lined up at the edge of the curb, placing themselves in the best spot.
35 Damn me to hell! Jesus thought. These guys are professionals. He ran to where they stood.
The vehicle came closer and closer, eventually passing by. In return for their canine-like
interest, the men got a look of disgust from the elderly man driving the car. Puffed up chests
deflated, and heads dropped several inches. There would be no *trabajo* for now. Jesus
walked back slowly to his favorite spot near two lush shrubs. The gringos water everything,
40 he said to himself. [...]

Jesus sat on the edge of the sidewalk. He looked at his watch again: 2:55 p.m. Some of the
men were leaving, giving up for the day. Only a few hours of daylight remained, the winter
workday cut short by the sun’s early set. *Pinches maricones*, Jesus thought. They give up
too easily. I’m staying another hour.

45 In six months, Jesus had made more money working in the U.S. than he had the entire
previous year in Mexico. With the money he sent home, Celia Maria was able to buy a crib
and baby clothes. He kept just enough money to feed himself and pay his monthly rent for
the garage.

At 3:15 p.m. Jesus heard the sound of another engine coming up the hill. There were few
50 men left to compete for the curb’s best realty. A double cab Tundra stopped in front of the
men.

“I need a good rooster!” the voice said in Spanish from inside.

“¡Aquí está su gallo!” or “Here is your rooster!” Jesus said, leaping forward. ‘*El mejor
gallo de Culiacan, Sinaloa.*’



Name: _____

55 Some men let out a howl while others laughed.

“Okay, you,” the man said, appreciating Jesus’ pride. “Get inside.”

Jesus didn’t hesitate. Quickly he grabbed the handle and opened the door. Once inside he felt an inner peace deep down to his bones, and his muscles relaxed.

Annotations:

- 4, 6** **Oaxacans / Oaxaqueños** (*Spanish*) – people from Oaxaca, a state in the south-west of Mexico
- 29** **la migra** (*Spanish, slang*) – the US-American immigration offices or the border patrol
- 38** **trabajo** (*Spanish*) – work
- 43** **pinches maricones** (*Spanish, derogative*) – here used as a swearword undermining the Oaxacans’ masculinity
- 50** **realty** – property in the form of land or building; valuable space
- 50** **double cab Tundra** – type of pickup truck
- 53** **gallo** (*Spanish*) – rooster; in Latin America also: strong man
- 53 – 54** **El mejor gallo de Culiacan...** (*Spanish*) – The best rooster of Culiacan...



Name: _____

Klausurteil B

Ludger Fittkau

Ausbeutung osteuropäischer Bauarbeiter: Viel Arbeit, wenig Sicherheit

In Frankfurt hat die Maler- und Lackiererinnung die „Initiative Faires Handwerk“ gegründet, um sich für sozialverträgliche und faire Arbeitsbedingungen in der Branche einzusetzen.

Sanierung eines Altbaus im Bahnhofsviertel von Frankfurt am Main. Es ist ein Hinterhof-Gebäude, das aufwändig renoviert wird. Später sollen hier Mieter einziehen, sagt der 18 Jahre alte Maslum Bicer. Er ist Auszubildender im dritten Lehrjahr beim Malermeisterbetrieb Diemerling, der seit 80 Jahren in Frankfurt am Main angesiedelt ist. [...]

5 Das Gebäude des Deutschen Gewerkschaftsbundes steht ebenfalls im Frankfurter Bahnhofsviertel, nicht weit vom Mainufer entfernt. Auf einer Etage dieses Hauses ist die Beratungsstelle „Faire Mobilität“ untergebracht. Hier werden Wanderarbeiter vor allem aus Rumänien und Bulgarien beraten, die sich auf den Baustellen des Rhein-Main-Gebietes um Lohn geprellt fühlen oder bei der Unterbringung in Sammelunterkünften ausgebeutet werden.

10 In die Beratungsstelle sind heute zwei rumänische Handwerker gekommen. Sie wollen ihren Namen nicht nennen. Michael Baumgarten ist einer der Berater und spricht rumänisch. Er übersetzt das, was die beiden Rumänen erzählen:

„[...] Sie arbeiten in der Regel zehn Stunden pro Tag. Und sie sind in einem System der Schwarzarbeit, wo so 50 zu 50 herrscht. Das heißt, ein Teil des Lohnes wird offiziell bezahlt,

15 auf das Konto, mit Lohnabrechnungen und ein Teil wird schwarz bezahlt. Und so kommen sie auf 55 Stunden pro Woche und verlieren Ansprüche auf Rente, verlieren Ansprüche auf Lohnfortzahlung und bekommen auch keinen Urlaub.“

Viele Bauarbeiter aus Südosteuropa nehmen diese Nachteile der Schwarzarbeit jedoch in Kauf, weil sie unter dem Strich immer noch mehr als das Doppelte dessen verdienen, was sie
20 in ihrer Heimat bei der Arbeit als Maurer oder Bautischler, als Einschaler oder Eisenbieger verdienen würden. Doch ein Teil ihres Lohnes wird ihnen gleich wieder für eine völlig überbeuerte Unterkunft in Frankfurt am Main abgenommen, erzählt einer der beiden rumänischen Bauleute:

„Sie sind nicht zufrieden mit der Unterkunft. Sie zahlen 300 Euro in einem Vierbettzimmer
25 und das sind sehr anstrengende Bedingungen.“



Name: _____

Felix Diemerling von der örtlichen Malerinnung kennt diese Beschreibungen der Wanderarbeiter:

„Ja, das ist eigentlich sogar die Initialzündung dafür gewesen, dass wir gesagt haben: Wir müssen jetzt aktiv werden. Wir hatten zum Beispiel 2013 die Situation, dass auf einem
30 Frankfurter Abbruchgrundstück Arbeiter in Mülltonnen-Einhausungen genächtigt haben und da waren auch Bilder abgebildet. Das hat mich damals sehr betroffen gemacht. Und für so ein reiches Land wie Deutschland auch ein stückweit beschämt. Das ist jetzt sicher ein drastischer Fall, aber das darf halt auch nicht vorkommen. Was noch häufiger der Fall ist, dass kleine Wohnungen angemietet werden und dann in einer Zwei-Zimmer-Wohnung 10,
35 15 Menschen untergebracht werden. Meistens müssen sie dann auch noch eine ziemlich hohe Miete zahlen, so dass da auch noch Geld gemacht wird. Und das sind natürlich Zustände, die unmenschlich sind.“

Sie hätten es sich nicht vorstellen können, wie sie hier in Deutschland ausgenutzt werden, erzählen die beiden Rumänen in den Räumen der Gewerkschaften. Dadurch, dass sie einen
40 Teil ihres Lohnes nur schwarz ausgezahlt bekommen, verlieren sie Rentenanteile. Kranken- oder Urlaubsgeld wird ihnen ebenfalls vorenthalten. Das erleben nicht nur Rumänen auf staatlichen deutschen Baustellen, auf denen Subunternehmen aktiv sind. Ivan Ivanow berät hier vor allem bulgarische Wanderarbeiter, da er selbst bulgarische Wurzeln hat:

„Unabhängig von der Art und Weise, wie die Menschen ausgebeutet werden: Viele dieser
45 Baubetriebe, die Arbeitnehmer aus Osteuropa haben und nicht ordentlich bezahlen, beziehungsweise nicht ordentlich anmelden, bei denen ist das so, dass die so schnell wie möglich großen Profit auf dem Rücken der Menschen schlagen wollen. Es ist auch häufig so, dass die Menschen nicht den ihnen zustehenden Lohn bekommen. Entweder bekommen sie einen Teil des Lohns nicht bezahlt oder sie werden gar nicht bezahlt.“

*Unterlagen für die Lehrkraft***Abiturprüfung 2021***Englisch, Grundkurs***1. Aufgabenart**

1.1 mit schriftlicher Sprachmittlung

2. Aufgabenstellung¹**Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert**

1. Outline the situation of illegal migrant workers in the USA as depicted in the extract.
(Comprehension) (12 Punkte)
2. Analyse how the protagonist and his situation are presented. Focus on point of view and use of language.
(Analysis) (16 Punkte)
3. Choose **one** of the following tasks:
 - 3.1 In May 2019, then President Donald Trump announced his administration's new immigration plan, which "achieves two critical goals. First, it stops illegal immigration and fully secures the border. And, second, it establishes a new legal immigration system that [...] attracts the best and brightest from all around the world."² Comment on this plan against the background of social realities in the USA. Refer to work done in class on the American Dream as well as globalisation.
(Evaluation: comment) (14 Punkte)
 - 3.2 Sitting on the curb, Jesus recalls "the last time he saw his family" (l. 20) and the conversation he had with his wife about his departure. Write this dialogue in which they reflect upon their decision as well as their hopes and fears.
(Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. Your US-American friend is working on a school project on the living and working conditions of migrant workers all over the world. She/He has asked you for information on the situation in Germany.
Based on the article by Ludger Fittkau, write an email to your friend outlining the situation of construction workers in Germany, the conditions of their employment and the problems they often have to face.
(Mediation) (18 Punkte)

¹ Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.² https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/remarks-president-trump-modernizing-immigration-system-stronger-america/?utm_source=ods&utm_medium=email&utm_campaign=1600d (Zugriff: 22.05.2020)

3. Materialgrundlage

- Klausurteil A:
C. Osvaldo Gomez, *The Curb*, in: C. Osvaldo Gomez, *Immigrant Me & Other Short Stories*, Morrisville: Lulu Press 2016, S. 9 – 16

Wortzahl: 797

Zitat:

Donald Trump, "Remarks by President Trump on Modernizing Our Immigration System for a Stronger America", *The White House*, 16 May 2019

https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/remarks-president-trump-modernizing-immigration-system-stronger-america/?utm_source=ods&utm_medium=email&utm_campaign=1600d (Zugriff: 22.05.2020)

- Klausurteil B:
Ludger Fittkau, „Ausbeutung osteuropäischer Bauarbeiter: Viel Arbeit, wenig Sicherheit“, in: *Deutschlandfunk Kultur*, 20. Februar 2019
https://www.deutschlandfunkkultur.de/ausbeutung-osteuropaeischer-bauarbeiter-viel-arbeit-wenig.1001.de.html?dram:article_id=441530 (Zugriff: 14.03.2020)

Wortzahl: 570

4. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2021 (Stand: August 2020)

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

1. Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte

Klausurteile A und B:

- Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten
 - Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA
American myths and realities: freedom and success
- Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen
 - Chancen und Risiken der Globalisierung
Studying and working in a globalised world

2. Medien/Materialien

Klausurteil A:

- Literarischer Text

Klausurteil B:

- Sach- und Gebrauchstext

5. Zugelassene Hilfsmittel

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Studierende, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

6. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)

a) inhaltliche Leistung

Teilaufgabe 1 (Comprehension)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	stellt die allgemeinen Lebensumstände der illegal Eingewanderten dar: - die permanente Bedrohung durch und Angst vor amerikanischen Behörden, - den im Vergleich zu den Verdienstmöglichkeiten in Mexiko hohen Lohn, - das Leiden unter der Trennung von Heimat und Familie, - die ärmlichen Wohnverhältnisse.	6
2	fasst die Situation der Tagelöhner an der Arbeiterbörse zusammen: - die tägliche Arbeitssuche an festen Treffpunkten, - das z. T. lange Warten auf potenzielle Arbeitgeber, - der Wettbewerb um eine gute Position am Straßenrand beim Eintreffen möglicher Arbeitgeber, - das Ringen um Aufmerksamkeit und die Hoffnung auf ein Jobangebot.	6

Teilaufgabe 2 (Analysis)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	arbeitet heraus, dass der Protagonist in einer durch Unsicherheiten und Konkurrenz-kampf geprägten Lebenssituation als entschlossen, verantwortungsbewusst und zuversichtlich dargestellt wird durch - die seine Gefühle und Gedanken vermittelnde Erzählperspektive, - eine wirkungsvolle sprachliche Gestaltung.	4
2	analysiert, wie die Erzählperspektive des <i>third-person narrator</i> mit limited point of view Einblick in die von ständigem Wettbewerbsdruck, Einsamkeit , aber auch Willenskraft geprägte Gefühls- und Gedankenwelt des Protagonisten gibt, z. B. in seine - Distanzierung von den Landsleuten aus Oaxaca, - Entschlossenheit, die Mitbewerber an Durchhaltevermögen zu überbieten, - große Erleichterung angesichts der Aussicht auf einen Tageslohn, - Sehnsucht nach der Ehefrau sowie das Bewusstsein, die eigene Familie versorgen zu können.	6
3	zeigt auf, wie die durch Unwägbarkeiten, Konkurrenz und Abgrenzung geprägte Situation des Protagonisten als illegaler Tagelöhner durch die sprachliche Gestaltung hervorgehoben wird, und geht dabei z. B. ein auf - die bildhafte Sprache zur Veranschaulichung der Alltagsrealität und Gefühle der Wanderarbeiter, - den pointierten Einsatz kurzer, unverbundener Sätze zur Betonung der schnellen Abfolge täglicher Routinen am Straßenrand, - die Verwendung von Umgangssprache sowie den Einsatz abwertender Begriffe zur Distanzierung von den Konkurrenten, - den gezielten Einsatz des Spanischen zur Verdeutlichung der Fremdheit in den USA.	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.1 (Evaluation: comment)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	greift die im Zitat erklärte Absicht einer auf den alleinigen Nutzen der USA ausgerichteten Zuwanderungspolitik unter funktionalem Rückgriff auf im Unterricht erworbenes Wissen zu sozialen Realitäten in den USA sowie zum Amerikanischen Traum kritisch-wertend auf und geht z. B. ein auf • historisch verankerte Ideale und Wertvorstellungen sowie das (Selbst-)Bild der USA als Einwanderungsland, • das Spannungsfeld zwischen der gezielten Anwerbung der Bildungselite und dem hohen Bedarf an billigen Arbeitskräften, • das strikte Vorgehen gegen illegale Einwanderinnen und Einwanderer der Trump-Regierung, • die in den letzten Jahren verstärkt nationalistisch ausgerichtete Politik der Vereinigten Staaten.	6
2	erläutert kritisch-wertend und unter funktionalem Rückgriff auf im Unterricht erworbenes Wissen die Bedeutung einer gezielten nationalen Einwanderungspolitik in einer globalisierten Welt und verweist dabei z. B. auf • den zunehmenden Bedarf an hochqualifizierten Arbeitskräften in Industrienationen sowie den daraus resultierenden globalen Wettbewerb um diese, • die Auswirkungen der gezielten Abwerbung qualifizierter Fachkräfte für die Herkunftsländer, • die mit unkontrollierter Einwanderung verbundenen gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Gefahren, • die Gefahr der Instrumentalisierung der Einwanderungsthematik angesichts zunehmender nationalistischer und populistischer Tendenzen weltweit.	6
3	kommt auf Grundlage seiner Argumentation zu einem begründeten und nachvollziehbaren Fazit .	2
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.2 (Evaluation: re-creation of text)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	verfasst einen situationsangemessenen Dialog , in dem er • die Rollenvorgaben konsequent beachtet, • erzählerische Leerstellen des Textauszugs identifiziert und angemessen füllt.	2
2	gibt Einblick in die Gründe für den geplanten Einwanderungsversuch in die USA und geht dabei z. B. ein auf • Jesus' Selbstverständnis als Versorger der Familie, • die sich durch den erwarteten Familienzuwachs noch verschärfende prekäre Lebenssituation in Mexiko, • die angesichts der Schwangerschaft eingeschränkten Verdienstmöglichkeiten Celia Marias.	4
3	reflektiert die mit der Entscheidung verbundenen Hoffnungen und Ängste und geht z. B. ein auf • die wirtschaftliche Absicherung und die Aussicht auf einen höheren Lebensstandard, • verbesserte Bildungschancen und Zukunftsperspektiven für das Kind, • das dauerhafte Zusammenleben der Familie, • das hohe Risiko der illegalen Grenzüberschreitung angesichts verschärfter Grenzkontrollen und krimineller Schleuser, • die vorübergehende Trennung der jungen Familie und Celia Marias schwierige Situation als alleinerziehende Mutter, • die Sorge angesichts der ungewissen Lebens- und Arbeitsbedingungen in den USA.	8
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus.	6
2	beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate.	4
3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	4
4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4
5	belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	4
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	6
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz.	4
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	7

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	
10	Wortschatz	9
11	Grammatik	8
12	Orthografie	4

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4 (Mediation)****a) inhaltliche Leistung**

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	verfasst eine situations- und adressatengerechte E-Mail, in der er • die Situation auf deutschen Baustellen darstellt: – häufige Beschäftigung von gelernten Bauarbeitern und Handwerkern aus Osteuropa über Subunternehmen; • die Beschäftigungs- und Arbeitsbedingungen der dort beschäftigten Wanderarbeiter beschreibt: – sehr viel bessere Bezahlung als in den Heimatländern, – hohe wöchentliche Arbeitszeiten, – häufige Mischformen aus vertraglich vereinbarter Beschäftigung und unversteuerter Arbeitsleistung, – Einbehaltung von Lohnanteilen für die Unterbringung; • das mit den illegalen Beschäftigungsverhältnissen einhergehende Problem der Ausbeutung und deren Ausprägungen schildert: – Unterbringung zu überhöhten Preisen unter z. T. menschenunwürdigen Bedingungen, – Entfall des Anspruchs auf Urlaubstage, Kranken- oder Urlaubsgeld, – Verlust von Rentenansprüchen, – häufige Unterschlagung von Lohnauszahlungen.	18

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER).

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.	9
2	berücksichtigt den situativen Kontext.	
3	beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats.	
4	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	
5	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.	9
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz.	
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	9
10	Wortschatz	
11	Grammatik	
12	Orthografie	

7. Bewertungsbogen zur Prüfungsarbeit

Name des Prüflings: _____ Kursbezeichnung: _____

Schule: _____

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)**Teilaufgabe 1**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK ³	ZK	DK
1	stellt die allgemeinen ...	6			
2	fasst die Situation ...	6			
	Summe 1. Teilaufgabe	12			

Teilaufgabe 2

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	arbeitet heraus, dass ...	4			
2	analysiert, wie die ...	6			
3	zeigt auf, wie ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe 2. Teilaufgabe	16			

Teilaufgabe 3.1

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	greift die im ...	6			
2	erläutert kritisch-wertend und ...	6			
3	kommt auf Grundlage ...	2			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe Teilaufgabe 3.1	14			
	Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.1	42			

³ EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur

Teilaufgabe 3.2

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	verfasst einen situationsangemessenen ...	2			
2	gibt Einblick in ...	4			
3	reflektiert die mit ...	8			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe Teilaufgabe 3.2	14			
	Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.2	42			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	6			
2	beachtet die Textsortenmerkmale ...	4			
3	erstellt einen sachgerecht ...	4			
4	gestaltet seinen Text ...	4			
5	belegt seine Aussagen ...	3			

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	4			
7	verwendet funktional einen ...	6			
8	verwendet funktional einen ...	4			
9	verwendet einen variablen ...	7			

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...				
10	Wortschatz	9			
11	Grammatik	8			
12	Orthografie	4			
	Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung	63			
	Summe insgesamt für Klausurteil A	105			

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	verfasst eine situations- ...	18			
	Summe 4. Teilaufgabe	18			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	9			
2	berücksichtigt den situativen ...				
3	beachtet die Textsortenmerkmale ...				
4	erstellt einen sachgerecht ...				
5	gestaltet seinen Text ...				

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	9			
7	verwendet funktional einen ...				
8	verwendet funktional einen ...				
9	verwendet einen variablen ...				

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...	9			
10	Wortschatz				
11	Grammatik				
12	Orthografie				
	Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung	27			
	Summe insgesamt für Klausurteil B	45			

	Summe insgesamt (Klausurteile A und B)	150			
	aus der Punktschme resultierende Note gemäß nachfolgender Tabelle				
	Note ggf. unter Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 17 Abs. 5 APO-WbK				
	Paraphe				

Berechnung der Endnote nach Anlage 4 der Abiturverfügung auf der Grundlage von § 52 APO-WbK

Die Klausur wird abschließend mit der Note _____ (____ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum:

Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte	Erreichte Punktzahl
sehr gut plus	15	150 – 143
sehr gut	14	142 – 135
sehr gut minus	13	134 – 128
gut plus	12	127 – 120
gut	11	119 – 113
gut minus	10	112 – 105
befriedigend plus	9	104 – 98
befriedigend	8	97 – 90
befriedigend minus	7	89 – 83
ausreichend plus	6	82 – 75
ausreichend	5	74 – 68
ausreichend minus	4	67 – 60
mangelhaft plus	3	59 – 50
mangelhaft	2	49 – 41
mangelhaft minus	1	40 – 30
ungenügend	0	29 – 0



Name: _____

Abiturprüfung 2021

Englisch, Grundkurs

Aufgabenstellung:

Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Outline Jane Setter's views on the role of the English language today and in the future.
(Comprehension) (12 Punkte)
2. Analyse how the author presents her views. Focus on communicative strategies and use of language.
(Analysis) (16 Punkte)
3. Choose **one** of the following tasks:
 - 3.1 Discuss the implications of the "dominance of English" (l. 56) in the EU and worldwide. Refer to the text and work done in class on the impact of globalisation on culture and communication.
(Evaluation: comment) (14 Punkte)
 - 3.2 Your class has been invited to the international youth conference *Succeeding in the World of Work of the 21st century*. You are supposed to contribute a debate statement on the question of what skills are necessary for succeeding in today's digitalised and globalised working environment and how schools can prepare pupils for it. Write the speech script for your debate statement.
(Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. You are an exchange student at an English grammar school. On its website, the modern languages department wants to provide information for students on different foreign languages to help them decide which one to learn. You have been asked to contribute an article on the German language.
Based on Louisa Schepers's text, write this article describing current developments regarding the German language and its relevance in a globalised world.
(Mediation) (18 Punkte)



Name: _____

Materialgrundlage:

- Klausurteil A:
Jane Setter, “Will Brexit spell the end of English as an official EU language?”, in:
The Guardian, 27 December 2019
<https://www.theguardian.com/commentisfree/2019/dec/27/brexit-end-english-official-eu-language-uk-brussels> (Zugriff: 31.05.2020)
Wortzahl: 791
- Klausurteil B:
Louisa Schepers, „Die deutsche Sprache gewinnt weltweit an Bedeutung“, in: *lengoo.de*,
02. Oktober 2019
<https://www.lengoo.de/blog/die-deutsche-sprache-gewinnt-weltweit-an-bedeutung/>
(Zugriff: 03.06.2020)
Wortzahl: 589

Zugelassene Hilfsmittel:

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Studierende, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



Name: _____

Klausurteil A

Jane Setter

Will Brexit spell the end of English as an official EU language?

Jane Setter is a professor of phonetics at the University of Reading.

In 2016 Danuta Hübner, an MEP and chair of the European parliament's constitutional affairs committee, was quoted as saying, "If we don't have the UK, we don't have English." But is it as simple as that?

Until the 1990s, the dominant language of the EU was French. When the EU was the EC
5 (European Community) and the official language policy was defined, Dutch, French, German and Italian were identified as the working languages. However, as more countries joined, many of which had English as a second or additional language, the number of English speakers grew until English became the majority common language.

Currently, the EU lists 24 official and working languages. The UK is the only member
10 country that gives English as its official language. There are a few member countries that commonly use English but have nominated a different language as their EU official language. For instance, the Republic of Ireland gives Irish Gaelic as its official language, and Malta gives Maltese.

When Britain withdraws from the EU (and leaving aside possible negotiations with Scotland
15 or other territories), in order to remove English as an official language, as clarified in a statement on behalf of the European commission in Ireland dated 27 June 2016, there would have to be a unanimous vote in the European parliament in favour of doing so. Speaking at the time of the referendum, in 2016, the German EU commissioner Günther Oettinger explained, "We have a series of member states that speak English, and English is the world
20 language which we all accept." So, even if there was the will to do so, getting rid of English wouldn't be straightforward.

Even if it did come to that, would it be a knock-down blow for the language? Historically, English has weathered a number of storms. When colonies of the British empire sought to gain their independence, it may have seemed logical for English – the language of the
25 oppressors – to be rejected at the same time. The fact that this did not happen, and that



Name: _____

English is used as an official first or second language in more than 70 countries worldwide, points in part to its developing socioeconomic and political status during the 20th century. The number of speakers for whom English is an unofficial second or foreign language is greater than all other English language speakers, and continues to grow. With the decline of
30 the British empire came the rise of the United States, which has English as its official language. Prof Lynne Murphy from the University of Sussex believes the US saved the English language. From the perspective of its use as a global lingua franca, she has got a point.

In fact, in some postcolonial situations, English is regarded as a more or less neutral language.

35 In India, for example, English was supposed to be phased out post-independence in 1947 in favour of Hindi. However, as not everyone in India speaks Hindi, and many do not want to for various cultural and political reasons, English continued to be used, and is now an official language of India. In Hong Kong, English is still an official language despite the return of the territory to the People's Republic of China in 1997. As Hong Kong is an
40 international hub for trade and finance, this makes pragmatic sense, but there is also evidence that Hong Kong people feel that the English language is part of their identity – something that makes Hong Kong distinctive from mainland China. Singapore has speakers of Malay, Chinese (various dialects) and Tamil, among others; in this context, English is a unifying language.

45 But these Englishes are not “British English”, or even “American English”. The Englishes spoken around the world have developed their own vocabulary and grammar; Euro-English is no exception. English simply does not belong to traditional “native” English speakers any more: it belongs to everyone who speaks it, and it will develop and change depending on the communicative needs of speech communities. Brits and Americans need to bear this in mind
50 when using English in international settings, as they cannot assume they will be understood by every English speaker.

So, will English cease to be a language of the EU? Probably not in the short to medium term, either in conversations between EU member countries, MEPs, or in EU interaction with other countries around the world. One Swedish MEP even suggested that communications
55 in the EU could be fairer in English, as it will be everyone's second language.



Name: _____

In the long term, however, the continued dominance of English as a global language may depend on its political and socioeconomic fortunes. As it is so well-established and widespread, I believe it is likely to be used as a global lingua franca for some time.

Annotations:

Language mistakes in the original text have been corrected.

- 1 MEP** – Member of the European Parliament
- 18 commissioner** – *here:* high-ranking EU official
- 38 Hong Kong** – a British colony from 1843 until 1997



Name: _____

Klausurteil B

Louisa Schepers

Die deutsche Sprache gewinnt weltweit an Bedeutung

Wer Deutsch lernt, eignet sich fachliche Kompetenzen an und eröffnet sich dadurch neue Chancen. Noch nie galt das Deutsche als eine so nützliche Sprache, so scheint es.

Hinzu kommt der Faktor Migration. Dadurch widmete man dem Spracherwerb, gerade in den letzten Jahren, mehr Aufmerksamkeit. Auch Goethe-Institute auf der ganzen Welt ver-
5 zeichnen einen Zuwachs von 20 – 30 %. Aktuell gibt es etwa 104 Millionen Muttersprachler, weiterhin fast noch einmal genauso viele Sprecher und weitere 16 Millionen Menschen lernen die Sprache momentan. Auch wenn Englisch die unumstrittene Lingua Franca ist und bleiben wird, die deutsche Sprache gewinnt unumstritten an Bedeutung.

Der deutsche Wortschatz ist vielfältig und umfasst so viele Wörter wie kaum eine andere
10 Sprache. Der aktuelle Korpus besteht aus ca. 300.000 bis 500.000 Wörtern. Das ist ein Drittel mehr als vor 100 Jahren. Deutsch ist eine wachsende, dynamische Sprache. Täglich erweitert um neue Wörter, beispielsweise durch Zusammensetzung oder auch Fremdsprachen, profitiert die Sprache von einem konstanten Wachstum. Man denke nur an die allseits beliebten Anglizismen. Somit gab es Wörter wie „Energieeffizienz“ oder „googlen“ vor ein
15 paar Jahren noch nicht, obwohl sie heute die meisten Menschen ohne Probleme verstehen dürften. Deutsch ist eine komplexe Sprache, die nicht nur durch Tradition, sondern auch Geschichte geprägt ist. Sie ist präzise und exakt, und nicht weniger abwechslungsreich in Poesie und Literatur.

Einst weit verbreitet in der Wissenschaft, hat das Deutsche längst seinen Status als Wissen-
20 schaftssprache verloren. In den Naturwissenschaften wird heute nämlich fast ausschließlich auf Englisch kommuniziert. Diesem Trend folgen auch die Geisteswissenschaften. Der Grund für den Bedeutungsverlust der deutschen Sprache ist der internationale Diskurs. Wer an ihm teilnehmen möchte, um an die notwendige Aufmerksamkeit für seine Forschungsarbeiten zu gelangen, muss dies auf Englisch tun. Dabei sah das im 19. und 20. Jahrhundert noch ganz
25 anders aus. Ein großer Teil der naturwissenschaftlichen Forschung kam aus Deutschland und Deutsch war eine der primären Sprachen, in der publiziert wurde. Heute dagegen werden mehr als 90 % aller Forschungsarbeiten auf Englisch veröffentlicht.



Name: _____

Einer der größten Gründe für die Unpopularität der Sprache im 20. Jahrhundert waren die beiden Weltkriege in Zusammenhang mit den Gräueltaten des NS-Regimes, die viele Menschen mit der Sprache verbanden. Auch schämten sich viele Deutsche für die eigene Sprache. Die Politik hielt sich lange Zeit zurück und förderte die Sprache nicht aktiv. 1973 wäre es möglich gewesen, Deutsch als eine der offiziellen Sprachen der UN anerkennen zu lassen, was aber von keiner der damals zwei deutschen Seiten beantragt wurde. Ähnliches passierte in der Europäischen Union. [...]

[A]uch heutzutage wird Deutsch eher als Mittel zum Zweck betrachtet und auf den Deutschunterricht in der Schule reduziert. Literarisch und kulturell erhält die deutsche Sprache unverändert wenig Förderung.

Viele Sprachwissenschaftler sehen eine direkte Verbindung zwischen einer Sprache und der Wirtschaft des Landes. Es ist deshalb interessant, sich das Bruttoinlandsprodukt, welches mit der Sprache verbunden wird, anzuschauen. Die deutsche Sprache liegt hier nach Englisch, Chinesisch und Spanisch auf dem vierten Platz. Das ökonomische Potential stellt also einen großen Faktor dafür dar, ob das Erlernen der Sprache für Menschen attraktiv ist. Viele assoziieren mit Sprache Möglichkeiten. Das kann ein Studium, die Arbeit oder ein Umzug in das Land sein.

Auch in der Wirtschaft wird die deutsche Sprache immer wichtiger. Zwar werden die meisten Verträge in Englisch abgeschlossen, doch der deutsche Markt in Österreich, der Schweiz und Deutschland wird immer attraktiver. Wer in diese nationalen Märkte vordringen möchte, hat mehr Erfolg, wenn er die Muttersprache des Landes beherrscht. Besonders beim Networking und Akquirieren von neuen Kunden macht das einen riesen Unterschied und bietet immense Vorteile. Sichere Sprachfähigkeiten scheinen hier der Schlüssel zum wirtschaftlichen Erfolg.

Anmerkungen:

Die Sprachrichtigkeit betreffende Fehler im Originaltext wurden berichtigt.

4 Goethe-Institut – weltweit tätiges Kultur- und Sprachinstitut der Bundesrepublik Deutschland

10 Korpus – das einer Analyse zugrunde liegende Sprachmaterial

*Unterlagen für die Lehrkraft***Abiturprüfung 2021***Englisch, Grundkurs***1. Aufgabenart**

1.1 mit schriftlicher Sprachmittlung

2. Aufgabenstellung¹**Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert**

- | |
|---|
| 1. Outline Jane Setter's views on the role of the English language today and in the future.
(Comprehension) (12 Punkte) |
| 2. Analyse how the author presents her views. Focus on communicative strategies and use of language.
(Analysis) (16 Punkte) |
| 3. Choose one of the following tasks: |
| 3.1 Discuss the implications of the "dominance of English" (l. 56) in the EU and worldwide. Refer to the text and work done in class on the impact of globalisation on culture and communication.
(Evaluation: comment) (14 Punkte) |
| 3.2 Your class has been invited to the international youth conference <i>Succeeding in the World of Work of the 21st century</i> . You are supposed to contribute a debate statement on the question of what skills are necessary for succeeding in today's digitalised and globalised working environment and how schools can prepare pupils for it. Write the speech script for your debate statement.
(Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte) |

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

- | |
|---|
| 4. You are an exchange student at an English grammar school. On its website, the modern languages department wants to provide information for students on different foreign languages to help them decide which one to learn. You have been asked to contribute an article on the German language.
Based on Louisa Schepers's text, write this article describing current developments regarding the German language and its relevance in a globalised world.
(Mediation) (18 Punkte) |
|---|

¹ Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.

3. Materialgrundlage

- Klausurteil A:
Jane Setter, "Will Brexit spell the end of English as an official EU language?", in: *The Guardian*, 27 December 2019
<https://www.theguardian.com/commentisfree/2019/dec/27/brexit-end-english-official-eu-language-uk-brussels> (Zugriff: 31.05.2020)
Wortzahl: 791
- Klausurteil B:
Louisa Schepers, „Die deutsche Sprache gewinnt weltweit an Bedeutung“, in: *lengoo.de*, 02. Oktober 2019
<https://www.lengoo.de/blog/die-deutsche-sprache-gewinnt-weltweit-an-bedeutung/> (Zugriff: 03.06.2020)
Wortzahl: 589

4. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2021 (Stand: August 2020)

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

1. Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte

Klausurteile A und B:

- Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener
 - Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Beruf international – Englisch als *lingua franca*
Studying and working in a globalised world
- Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen
 - Chancen und Risiken der Globalisierung
The impact of globalisation on culture and communication

2. Medien/Materialien

Klausurteile A und B:

- Sach- und Gebrauchstexte

5. Zugelassene Hilfsmittel

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Studierende, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

6. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)

a) inhaltliche Leistung

Teilaufgabe 1 (Comprehension)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	beschreibt die von Setter dargestellte Rolle des Englischen heute : • die Bedeutung als Arbeitssprache in der EU, • die Verwendung als offizielle Erst- und Zweitsprache in mehr als 70 Ländern, • die hohe Akzeptanz als Weltsprache, • den verbindenden und identitätsstiftenden Charakter.	6
2	nennt die von Setter prognostizierte Bedeutung des Englischen in der Zukunft : • die anhaltende Bedeutung in der EU auch nach dem Brexit, • den Fortbestand als weltweite <i>lingua franca</i> aufgrund der hohen Verbreitung, • die Neuentstehung und Weiterentwicklung zahlreicher Ausprägungen der Sprache, • die Abhängigkeit der Relevanz von politischen und sozio-ökonomischen Entwicklungen.	6

Teilaufgabe 2 (Analysis)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	arbeitet heraus, dass Setter der Leserschaft die derzeitige und zukünftige Unverzichtbarkeit des Englischen als weltweite <i>lingua franca</i> verdeutlichen will durch eine • konsequente Leserlenkung, • sachlich-informierende und anschauliche Darstellung.	4
2	analysiert, wie Setter durch den Einsatz kommunikativer Strategien ihrer Sichtweise bezüglich der zentralen Bedeutung des Englischen Glaubwürdigkeit verleihen möchte, z. B. durch • Zahlen, Daten und Fakten, • anschauliche aktuelle und historische Beispiele, • die direkte Ansprache der Leserschaft durch Leitfragen, • den Verweis auf Experten.	6
3	untersucht, wie Setter durch den Sprachgebrauch ihre Position in Bezug auf die Bedeutung des Englischen als <i>lingua franca</i> eingängig vermittelt, z. B. durch • die Nutzung eines formalen Stils, • den pointierten Einsatz umgangssprachlicher Formulierungen, • bildhafte Ausdrücke, • Aufzählungen.	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.1 (Evaluation: comment)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	erörtert kritisch-wertend unter funktionalem Rückgriff auf den Text und im Unterricht erworbenes Wissen die positiven Auswirkungen der Verwendung und Verbreitung der englischen Sprache auf Kultur und Kommunikation innerhalb Europas und weltweit, z. B. • die Erleichterung eines globalen kommunikativen Austauschs, • die Vorteile für Kooperation in Politik, Wirtschaft und Kultur, • die Ermöglichung einer Teilhabe am europäischen und globalen öffentlichen Diskurs, • das kreative Potenzial und die Erweiterung sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten.	6
2	erörtert kritisch-wertend unter funktionalem Rückgriff auf im Unterricht erworbenes Wissen die negativen Auswirkungen der Dominanz der englischen Sprache auf Kultur und Kommunikation innerhalb Europas und weltweit, z. B. • die mit der Sprache verbundene kulturelle Einflussnahme, • das Zurückdrängen kultureller und sprachlicher Vielfalt und ein damit einhergehender Identitätsverlust, • die Benachteiligung von Menschen ohne ausreichende Englischkenntnisse, • der Bedeutungsverlust des Lernens weiterer Fremdsprachen in der öffentlichen Wahrnehmung.	6
3	beendet seine Ausführungen mit einem nachvollziehbaren Fazit , in dem er die Rolle des Englischen sowohl für die EU als auch für die globalisierte Welt abschließend bewertet.	2
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.2 (Evaluation: re-creation of text)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	erläutert unter funktionalem Rückgriff auf im Unterricht erworbenes Wissen in einem situations- und adressatengerechten Redebeitrag notwendige Schlüsselkompetenzen für die digitalisierte und international verflochtene Arbeitswelt im 21. Jahrhundert, z. B. • solide Kenntnisse im Umgang mit digitalen Technologien und Basiswissen in Informatik, • die sichere Beherrschung des Englischen sowie weiterer Fremdsprachen, • Neugier und Offenheit in Bezug auf fremde Kulturen, • die wachsende Bedeutung von Flexibilität, Problemlösekompetenz und Teamfähigkeit, • die Fähigkeit zur Selbstorganisation in einer mobilen Arbeitswelt.	6
2	entwickelt eigene Ideen, wie Schule junge Menschen auf eine digitalisierte und globale Arbeitswelt vorbereiten kann, z. B. durch • die Vermittlung von vertieften digitalen Kompetenzen auch durch vielfältigen Einsatz digitaler Medien im Unterricht, • internationale, auch digital gestützte Begegnungen, • Projekte und Wettbewerbe mit außerschulischen Kooperationspartnern, • verpflichtende Praktika in Unternehmen, • Unterrichtsformen, die Selbstständigkeit und Problemlösen in den Fokus stellen.	6
3	schließt seinen Redebeitrag auf Basis der vorangegangenen Ausführungen ab, z. B. in Form • einer eigenständigen Schlussfolgerung, • eines Appells an die Verantwortlichen in Politik und Bildung.	2
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus.	6
2	beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate.	4
3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	4
4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4
5	belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	4
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	6
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz.	4
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	7

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	
10	Wortschatz	9
11	Grammatik	8
12	Orthografie	4

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4 (Mediation)****a) inhaltliche Leistung**

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	verfasst einen situations- und adressatengerechten Internetartikel, in dem er • aktuelle Entwicklungen der deutschen Sprache darstellt: – den auch durch Migration verursachten weltweiten Bedeutungszuwachs, – die große Anzahl an Muttersprachlerinnen und -sprachlern, Deutsch Sprechenden und Lernenden, – den sehr umfangreichen und sich kontinuierlich erweiternden Wortschatz; • die geringe Bedeutung des Deutschen in der Wissenschaft aufzeigt: – die einstige Stellung als bedeutende Wissenschaftssprache, – die aufgrund des internationalen Austauschs überwiegende Veröffentlichung naturwissenschaftlicher und geisteswissenschaftlicher Forschungsergebnisse in der englischen Sprache; • die Relevanz von Deutschkenntnissen in der Wirtschaft schildert: – Beherrschen der Sprache als Ausgangspunkt für berufliche Entwicklungsmöglichkeiten, – die zunehmende ökonomische Anziehungskraft der deutschsprachigen Märkte in Europa, – den großen Nutzen für die Aufnahme und Pflege von Wirtschaftsbeziehungen im deutschsprachigen Raum.	18

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER).

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.	9
2	berücksichtigt den situativen Kontext.	
3	beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats.	
4	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	
5	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.	9
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz.	
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	9
10	Wortschatz	
11	Grammatik	
12	Orthografie	

7. Bewertungsbogen zur Prüfungsarbeit

Name des Prüflings: _____ Kursbezeichnung: _____

Schule: _____

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)**Teilaufgabe 1**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK ²	ZK	DK
1	beschreibt die von ...	6			
2	nennt die von ...	6			
	Summe 1. Teilaufgabe	12			

Teilaufgabe 2

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	arbeitet heraus, dass ...	4			
2	analysiert, wie Setter ...	6			
3	untersucht, wie Setter ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe 2. Teilaufgabe	16			

² EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur

Teilaufgabe 3.1

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	erörtert kritisch-wertend unter ...	6			
2	erörtert kritisch-wertend unter ...	6			
3	beendet seine Ausführungen ...	2			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe Teilaufgabe 3.1	14			
	Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.1	42			

Teilaufgabe 3.2

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	erläutert unter funktionalem ...	6			
2	entwickelt eigene Ideen ...	6			
3	schließt seinen Redebeitrag ...	2			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe Teilaufgabe 3.2	14			
	Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.2	42			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	6			
2	beachtet die Textsortenmerkmale ...	4			
3	erstellt einen sachgerecht ...	4			
4	gestaltet seinen Text ...	4			
5	belegt seine Aussagen ...	3			

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	4			
7	verwendet funktional einen ...	6			
8	verwendet funktional einen ...	4			
9	verwendet einen variablen ...	7			

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...				
10	Wortschatz	9			
11	Grammatik	8			
12	Orthografie	4			
	Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung	63			
	Summe insgesamt für Klausurteil A	105			

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	verfasst einen situations- ...	18			
	Summe 4. Teilaufgabe	18			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	9			
2	berücksichtigt den situativen ...				
3	beachtet die Textsortenmerkmale ...				
4	erstellt einen sachgerecht ...				
5	gestaltet seinen Text ...				

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	9			
7	verwendet funktional einen ...				
8	verwendet funktional einen ...				
9	verwendet einen variablen ...				

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...	9			
10	Wortschatz				
11	Grammatik				
12	Orthografie				
	Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung	27			
	Summe insgesamt für Klausurteil B	45			

	Summe insgesamt (Klausurteile A und B)	150			
	aus der Punktsomme resultierende Note gemäß nachfolgender Tabelle				
	Note ggf. unter Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 17 Abs. 5 APO-WbK				
	Paraphe				

Berechnung der Endnote nach Anlage 4 der Abiturverfügung auf der Grundlage von § 52 APO-WbK

Die Klausur wird abschließend mit der Note _____ (____ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum:

Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte	Erreichte Punktzahl
sehr gut plus	15	150 – 143
sehr gut	14	142 – 135
sehr gut minus	13	134 – 128
gut plus	12	127 – 120
gut	11	119 – 113
gut minus	10	112 – 105
befriedigend plus	9	104 – 98
befriedigend	8	97 – 90
befriedigend minus	7	89 – 83
ausreichend plus	6	82 – 75
ausreichend	5	74 – 68
ausreichend minus	4	67 – 60
mangelhaft plus	3	59 – 50
mangelhaft	2	49 – 41
mangelhaft minus	1	40 – 30
ungenügend	0	29 – 0



Name: _____

Abiturprüfung 2021

Englisch, Grundkurs

Aufgabenstellung:

Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Describe the effects of digital technologies on the individual and society according to Tristan Harris and his suggestions for change. *(Comprehension)* *(12 Punkte)*
2. Analyse how Harris presents his views on digital technologies. Refer to line of argument and use of language. *(Analysis)* *(16 Punkte)*
3. Choose **one** of the following tasks:
 - 3.1 “The American Dream continues to evolve with the advancement in technology, proving that really anyone can have a shot at it.”¹ Discuss this statement taken from an online news platform. Refer to work done in class on American myths and realities. *(Evaluation: comment)* *(14 Punkte)*
 - 3.2 You have read Harris’s article and do not share his assessment of digital technologies. Write a letter to the editor in which you comment on Harris’s views and suggestions. *(Evaluation: re-creation of text)* *(14 Punkte)*

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. Your American friend has started offering workshops on the use of digital technologies. Surprised that people of all age groups participate in her/his courses, she/he is interested in the digital competences of Germans. You have found the information from the University of Siegen. Write an email telling her/him about the study, its results and what remains to be done according to the researchers. *(Mediation)* *(18 Punkte)*

¹ https://www.huffpost.com/entry/the-american-dream-isnt-d_b_11250032 (Zugriff: 05.12.2020)



Name: _____

Materialgrundlage:

- Klausurteil A:
Tristan Harris, “Our Brains Are No Match for Our Technology”, in: *The New York Times*, 5 December 2019
<https://www.nytimes.com/2019/12/05/opinion/digital-technology-brain.html?searchResultPosition=12> (Zugriff: 27.11.2020)
Wortzahl: 793

Zitat:
Gabrielle Pfeiffer, “The American Dream Isn’t Dead, It Has Just Evolved“, in: *HuffPost*, 29 June 2016
https://www.huffpost.com/entry/the-american-dream-isnt-d_b_11250032
(Zugriff: 05.12.2020)
- Klausurteil B:
Universität Siegen (ohne Verfasserangabe), „Das Alter spielt bei digitaler Kompetenz eine geringere Rolle als gedacht“, in: *Universität Siegen*, 02. April 2020
<https://www.uni-siegen.de/start/news/oeffentlichkeit/896358.html> (Zugriff: 16.12.2020)
Wortzahl: 599

Zugelassene Hilfsmittel:

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Studierende, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



Name: _____

Klausurteil A

Tristan Harris

Our Brains Are No Match for Our Technology

A decade ago, Edward O. Wilson, the Harvard professor and renowned father of sociobiology, was asked whether humans would be able to solve the crises that would confront them over the next 100 years.

“Yes, if we are honest and smart,” he replied. “The real problem of humanity is the following:

- 5 We have Paleolithic emotions, medieval institutions and godlike technology.”

Since Mr. Wilson’s observation, technology’s godlike powers have increased dramatically, while the ancient, Paleolithic impulses of our brains have remained the same.

- Yet this isn’t usually one of the complaints leveled against technology companies today – that the digital infrastructures of Facebook and Google have overwhelmed the natural capacities of
10 our brains. Instead, we hear concerns that tech firms are collecting and tracking our personal data. Or that they’re simply too big.

Let’s imagine that we managed to solve the privacy issue. In this new utopia, we would own all our data, and tech giants would be forbidden from tracking our online whereabouts; they would have access only to the data we agreed to share.

- 15 While we might see fewer creepy ads and feel less paranoid about surveillance, the troubling trends connected to the online world would remain unaddressed.

- Our addiction to social validation and bursts of “likes” would continue to destroy our attention spans. Our brains would still be drawn to outrage and angry tweets, replacing democratic debate with childlike he-said, she-said. Teenagers would remain vulnerable to online social
20 pressure and cyberbullying, harming their mental health.

Content algorithms would continue to drive us down rabbit holes toward extremism and conspiracy theories, since automating recommendations is cheaper than paying human editors to decide what’s worth our time. And radical content, incubated in insular online communities, would continue to inspire mass shootings.

- 25 By influencing two billion brains in these ways, today’s social media holds the pen of world history: The forces it has unleashed will affect future elections and even our ability to tell fact from fiction, increasing the divisions within society. [...]



Name: _____

[O]ur Paleolithic brains aren't built for omniscient awareness of the world's suffering. Our online news feeds aggregate all of the world's pain and cruelty, dragging our brains into a
30 kind of learned helplessness. Technology that provides us with near-complete knowledge without a commensurate level of agency isn't humane.

Our Paleolithic brains also aren't wired for truth-seeking. Information that confirms our beliefs makes us feel good; information that challenges our beliefs doesn't. Tech giants that give us more of what we click on are intrinsically divisive. Decades after splitting the atom,
35 technology has split society into different ideological universes.

Simply put, technology has outmatched our brains, diminishing our capacity to address the world's most pressing challenges. The advertising business model built on exploiting this mismatch has created the attention economy. In return, we get the "free" downgrading of humanity.

40 This leaves us profoundly unsafe. With two billion humans trapped in these environments, the attention economy has turned us into a civilization maladapted for its own survival.

Here's the good news: We are the only species self-aware enough to identify this mismatch between our brains and the technology we use. Which means we have the power to reverse these trends.

45 The question is whether we can rise to the challenge, whether we can look deep within ourselves and use that wisdom to create a new, radically more humane technology. "Know thyself," the ancients exhorted. We must bring our godlike technology back into alignment with an honest understanding of our limits.

This may all sound pretty abstract, but there are concrete actions we can take.

50 First, policymakers can create a special tax for tech giants – a "downgrading tax" – that would make their business models, based on extracting and exhausting our attention spans, prohibitively expensive, while redistributing wealth to journalism, public education and the creation of new platforms that privilege human values and service to society.

Second, instead of joining free social media platforms that benefit from turning us into
55 addicted, narcissistic extremists, we could agree to pay subscription fees to services that shun "likes" for features that empower our lives offscreen, making these services, in essence, fiduciaries acting in the best interests of humanity.



Name: _____

Third, instead of spreading disinformation, digital platforms could radically strengthen the media infrastructures that protect us from malicious viral content and tech-enabled distortions
60 like “deepfakes”. [...]

To create humane technology we need to think deeply about human nature, and that means more than just talking about privacy. This is a profound spiritual moment. We need to understand our natural strengths – our capacity for self-awareness and critical thinking, for reasoned debate and reflection – as well as our weaknesses and vulnerabilities, and the parts
65 of ourselves that we’ve lost control over.

The only way to make peace with technology is to make peace with ourselves.

Annotations:

- 5 **Paleolithic** – dating back to the early Stone Age
- 21 **drive sb. down a rabbit hole** – *here*: to send sb. into a questionable, unreal world
- 31 **a commensurate level of agency** – adequate options to take action
- 41 **maladapted** – not prepared well
- 57 **fiduciary** – person or company that is in a position of trust, especially when controlling the money or property of others
- 60 **deepfakes** – fabricated videos manipulated with the help of algorithms to look authentic



Name: _____

Klausurteil B

Ohne Verfasserangabe

Das Alter spielt bei digitaler Kompetenz eine geringere Rolle als gedacht

Junge Menschen haben nicht per se eine deutlich höhere digitale Kompetenz als ältere Menschen. Das haben Dr. Michael Schuhen, Dr. Susanne Kollmann und Minou Seitz von der Universität Siegen herausgefunden. In einer Studie haben die WissenschaftlerInnen den Umgang von Verbraucherinnen und Verbrauchern mit den technischen und digitalen Strukturen des Internets der Dinge (IoT) erforscht. Unter Internet der Dinge versteht man die Vernetzung „intelligenter“ Gegenstände, sowohl untereinander als auch mit dem Internet und den NutzerInnen. Die Studie des Zentrums für ökonomische Bildung der Universität Siegen (Zöbis) ist eine der ersten zu diesem Thema in ganz Deutschland.

Smart Home, digitale Gesundheit und autonomes Fahren – um diese Themenkomplexe ging es für die Testpersonen der Studie beispielhaft. Zunächst konnten die ProbandInnen ihre Kompetenzen in einem Onlinetest selbst einschätzen. Außerdem entwickelten die ForscherInnen einen Wissenstest zu den Themen „Internet allgemein“ und „Internet der Dinge“.

Anhand von Test-Situationen sollten die Befragten unter Beweis stellen, wie kompetent sie mit Datenentstehung, Datensicherheit, Datenweitergabe und Datenverarbeitung von persönlichen Daten umgingen. So konnten die WissenschaftlerInnen nicht nur die individuellen Kompetenzen messen, sondern auch feststellen, inwieweit die anfänglichen Selbsteinschätzungen der Personen zutrafen.

Das Ergebnis der Studie überrascht. Es gibt beispielsweise vier entscheidende Faktoren, die Einfluss auf das Wissen der Testpersonen in den Bereichen Internet allgemein und Internet der Dinge haben: das Geschlecht, die Vorerfahrung im Umgang mit digitalen und vernetzten Strukturen im Haushalt, die Technikaffinität sowie der Bildungshintergrund. Das Alter spielt hingegen keine Rolle. Bei der digitalen Handlungs- und Entscheidungsfähigkeit nimmt der Einfluss des Alters als Einflussfaktor zwar zu, altersbedingte Unterschiede fallen aber auch hier deutlich geringer aus als erwartet. „Die digitale Spaltung der Probanden in Jung und Alt fällt deutlich geringer und in anderer Ausprägung aus als zu Beginn der Studiendurchführung erwartet“, sagt der Siegener Forscher Michael Schuhen. „Zwar ist die Zahl der Menschen



Name: _____

mit niedrigen digitalen Kompetenzfähigkeiten im Alter über 60 Jahre höher als in den Altersgruppen darunter, aber nicht in dem Maße und nicht so pauschal, wie angenommen.“

Besonders im Bereich der digitalen Gesundheit schnitt die Personengruppe über 60 Jahre gut ab. Das erklären die WissenschaftlerInnen damit, dass SeniorInnen vermutlich aufgrund ihrer Erfahrungswerte im Gesundheitsbereich entscheidende Kompetenzen mitbringen, die sie im Internet der Dinge speziell beim Thema digitale Gesundheit gut anwenden können. Bezeichnungen, die NutzerInnen alleine aufgrund ihres Geburtsjahrgangs in eine Gruppe einteilen, seien nicht sinnvoll, sagen die WissenschaftlerInnen. Dazu zählt zum Beispiel der Begriff „Digital Natives“ für junge Menschen, die mit dem Internet aufgewachsen sind.

Probanden mit dem größten Wissen sind vornehmlich männlich, haben einen hohen Bildungsabschluss, sind technikaffin und verfügen über zahlreiche Erfahrungswerte im Umgang mit digitalen und vernetzten Strukturen im Haushalt. Grundsätzlich fanden die ForscherInnen heraus, dass alle Testpersonen wenig bis kein Geld für den Schutz ihrer Daten ausgeben möchten. Das habe allerdings nichts mit Sorglosigkeit oder Ratlosigkeit zu tun. „Das ausgeprägte Motivationsdefizit hängt mit einer gewissen Resignation und Machtlosigkeit und einer daraus resultierenden Gleichgültigkeit zusammen“, erklärt Minou Seitz.

Ein Großteil der Probanden sei sich der Komplexität der datenverarbeitenden Prozesse durchaus bewusst, betrachte die Möglichkeiten zur Kontrolle der eigenen Daten aber als limitiert. Aus diesem Grund sieht die Mehrheit der ProbandInnen den Staat in der Verantwortung, den Schutz der eigenen Daten im Internet zu gewährleisten. Die ForscherInnen empfinden es deshalb als besonders wichtig, dem Empfinden der Machtlosigkeit entgegenzuwirken und das Selbstvertrauen in die eigenen Fähigkeiten und Möglichkeiten zu stärken. Die Themen Datenschutz und Datensicherheit sehen sie aus diesem Grund zum Beispiel als wichtige Inhalte im schulischen Unterricht.

Gefördert wurde die Studie aus Mitteln des Bundesministeriums der Justiz und für Verbraucherschutz (BMJV) aufgrund eines Beschlusses des deutschen Bundestages. Die Projektträgerschaft erfolgte über die Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung (BLE) im Rahmen des Programms zur Innovationsförderung.

Anmerkung:

Die Sprachrichtigkeit betreffende Fehler im Originaltext wurden berichtigt.

*Unterlagen für die Lehrkraft***Abiturprüfung 2021***Englisch, Grundkurs***1. Aufgabenart**

1.1 mit schriftlicher Sprachmittlung

2. Aufgabenstellung¹**Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert**

- | |
|---|
| 1. Describe the effects of digital technologies on the individual and society according to Tristan Harris and his suggestions for change. <i>(Comprehension)</i> (12 Punkte) |
| 2. Analyse how Harris presents his views on digital technologies. Refer to line of argument and use of language. <i>(Analysis)</i> (16 Punkte) |
| 3. Choose one of the following tasks: |
| 3.1 “The American Dream continues to evolve with the advancement in technology, proving that really anyone can have a shot at it.” ² Discuss this statement taken from an online news platform. Refer to work done in class on American myths and realities. <i>(Evaluation: comment)</i> (14 Punkte) |
| 3.2 You have read Harris’s article and do not share his assessment of digital technologies. Write a letter to the editor in which you comment on Harris’s views and suggestions. <i>(Evaluation: re-creation of text)</i> (14 Punkte) |

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

- | |
|--|
| 4. Your American friend has started offering workshops on the use of digital technologies. Surprised that people of all age groups participate in her/his courses, she/he is interested in the digital competences of Germans. You have found the information from the University of Siegen. Write an email telling her/him about the study, its results and what remains to be done according to the researchers. <i>(Mediation)</i> (18 Punkte) |
|--|

¹ Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.² https://www.huffpost.com/entry/the-american-dream-isnt-d_b_11250032 (Zugriff: 05.12.2020)

3. Materialgrundlage

- Klausurteil A:
Tristan Harris, “Our Brains Are No Match for Our Technology”, in: *The New York Times*, 5 December 2019
<https://www.nytimes.com/2019/12/05/opinion/digital-technology-brain.html?searchResultPosition=12> (Zugriff: 27.11.2020)
Wortzahl: 793

Zitat:
Gabrielle Pfeiffer, “The American Dream Isn’t Dead, It Has Just Evolved“, in: *HuffPost*, 29 June 2016
https://www.huffpost.com/entry/the-american-dream-isnt-d_b_11250032
(Zugriff: 05.12.2020)
- Klausurteil B:
Universität Siegen (ohne Verfasserangabe), „Das Alter spielt bei digitaler Kompetenz eine geringere Rolle als gedacht“, in: *Universität Siegen*, 02. April 2020
<https://www.uni-siegen.de/start/news/oeffentlichkeit/896358.html> (Zugriff: 16.12.2020)
Wortzahl: 599

4. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2021 (Stand: August 2020)

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

1. Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte

Klausurteile A und B:

- Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen
 - Chancen und Risiken der Globalisierung
The impact of globalisation on culture and communication
- Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten
 - Amerikanischer Traum – Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA
American myths and realities: freedom and success

2. Medien/Materialien

Klausurteile A und B:

- Sach- und Gebrauchstexte

5. Zugelassene Hilfsmittel

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Studierende, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

6. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen**Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)****a) inhaltliche Leistung****Teilaufgabe 1 (Comprehension)**

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	beschreibt die von Harris genannten negativen Auswirkungen digitaler Technologien für den Einzelnen und die Gesellschaft: • Aufmerksamkeitsdefizite durch das Bedürfnis nach konstanter Befriedigung sozialer Reize, • die Gesundheitsgefährdung durch sozialen Druck und Cybermobbing bei Teenagern, • den Verlust einer demokratischen Debattenkultur, die Beförderung radikaler Positionen und die daraus resultierende gesellschaftliche Spaltung, • Überforderung und Handlungsunfähigkeit angesichts der Unmenge an Elendsnachrichten aus der ganzen Welt.	6
2	schildert Harris' Lösungsvorschläge: • eine hohe Besteuerung von Technologieunternehmen zugunsten einer finanziellen Unterstützung von seriösem Journalismus, öffentlicher Bildungsangebote und von Initiativen zur Förderung des Gemeinwohls, • die Nutzung gebührenpflichtiger, auf eine Bereicherung des realen Lebens abzielender digitaler Dienste, • die nachhaltige Stärkung von Angeboten, die Schutz vor Falschinformation und Manipulation bieten.	6

Teilaufgabe 2 (Analysis)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	arbeitet heraus, dass Harris ein schädliches Missverhältnis zwischen den bestehenden Strukturen der digitalen Technologien und der menschlichen Natur sieht und daher einen auf die wahren menschlichen Bedürfnisse abzielenden Wandel fordert durch eine • stringente Argumentationsstruktur, • wirkungsvolle sprachliche Gestaltung.	4
2	analysiert, wie der Autor durch die argumentative Struktur der Leserschaft die zentralen gesellschaftlichen Gefahren der bestehenden digitalen Technologien bewusst macht und für eine Umgestaltung plädiert, z. B. durch • die einleitende Bezugnahme auf den Experten zur Verdeutlichung des Ungleichgewichts zwischen den Möglichkeiten der Technologie und den soziobiologischen Kapazitäten des Menschen (Z. 1 – 7), • die Relativierung gängiger Kritikpunkte und die Offenlegung der seiner Meinung nach wahren Problemfelder durch einen vermeintlich utopischen Gegenentwurf (Z. 8 – 24), • die Darstellung der Auswirkungen digitaler Technologien für Mensch und Gesellschaft sowie deren Ursachen und die Formulierung eines Zwischenfazit (Z. 25 – 41), • den Verweis auf die menschliche Fähigkeit zur Selbstreflexion und das Potenzial einer Trendumkehr sowie die Auflistung konkreter Lösungsvorschläge (Z. 42 – 60), • die abschließende Aufforderung zu einer kritischen Reflexion (Z. 61 – 66).	6
3	zeigt auf, wie der Autor durch die sprachliche Gestaltung die Leserinnen und Leser von den schädlichen Auswirkungen digitaler Technologien überzeugen will und die Notwendigkeit einer Neuausrichtung unterstreicht, z. B. durch • eine wertende Wortwahl, • eine bildhafte Sprache, • Aufzählungen und Parallelismen, • inkludierende Pronomina.	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.1 (Evaluation: comment)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	greift das Zitat kritisch-wertend auf und erörtert unter funktionalem Rückgriff auf unterrichtlich erworbenes Wissen Aspekte, welche die zum Ausdruck gebrachte Überzeugung von der Weiterentwicklung des Amerikanischen Traums durch technischen Fortschritt unterstützen , z. B. mit Blick auf • Beispiele für Erfolgsbiografien im Technologiesektor, • eine vereinfachte und flexiblere Realisierung von Geschäftsideen, • die Verwirklichung des Rechts auf Meinungsfreiheit, • vielfältige Möglichkeiten der gesellschaftlichen und politischen Partizipation, • den uneingeschränkten Zugriff auf Informationen und Bildungsangebote.	6
2	erörtert unter funktionalem Rückgriff auf unterrichtlich erworbenes Wissen Aspekte, welche der zum Ausdruck gebrachten Überzeugung von der Weiterentwicklung des Amerikanischen Traums durch technischen Fortschritt widersprechen , z. B. mit Blick auf • den durch digitale Plattformen verstärkten Verlust gemeinsamer Wertvorstellungen und die daraus resultierende gesellschaftliche Spaltung, • die Dominanz etablierter Großunternehmen, • der Wegfall von Arbeitsplätzen in der Produktion als Resultat der Digitalisierung und das Entstehen prekärer Beschäftigungsverhältnisse, • den Fortbestand von Diskriminierung und Vorurteilen.	6
3	kommt auf der Grundlage seiner Ausführungen zu einem begründeten und nachvollziehbaren Fazit , in dem er die Auswirkungen der Digitalisierung auf den Amerikanischen Traum abschließend bewertet.	2
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.2 (Evaluation: re-creation of text)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	verfasst einen situations- und adressatengerechten Leserbrief , in dem er • den vorgegebenen thematischen Rahmen berücksichtigt, • eine der Rollenvorgabe entsprechende Position entwickelt.	2
2	relativiert unter funktionalem Rückgriff auf im Unterricht erworbenes Wissen kritisch-wertend Harris' einseitige Einschätzung digitaler Technologien als Gefahrenquelle für Individuum und Gesellschaft, z. B. mit Blick auf • die Mündigkeit und Kompetenz der Nutzerinnen und Nutzer im Umgang mit digitalen Medien, • das kreative Potenzial vieler Online-Angebote, • die Möglichkeiten des weltweiten Austauschs, • die Optionen, sich auch digital für eine bessere Welt zu engagieren.	6
3	nimmt unter funktionalem Rückgriff auf im Unterricht erworbenes Wissen kritisch-wertend Bezug auf Harris' Änderungsvorschläge und verweist z. B. auf • die Problematik staatlicher Intervention und Reglementierung, • die zahlreichen Optionen einer selbstdefinierten Nutzung, • das bereichernde Potenzial vieler auf das reale Leben abzielender Apps.	4
4	findet auf der Basis seiner Ausführungen einen adäquaten und rollengerechten Ab-schluss seines Leserbriefs, in dem er seine eigene Position pointiert zusammenfasst.	2
5	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus.	6
2	beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate.	4
3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	4
4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4
5	belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	4
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	6
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz.	4
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	7

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	
10	Wortschatz	9
11	Grammatik	8
12	Orthografie	4

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4 (Mediation)****a) inhaltliche Leistung**

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	verfasst eine situations- und adressatengerechte E-Mail, in der er • die Studie der Universität Siegen und ihre Ergebnisse darstellt: – die Fokussierung auf die Handhabung des Internets der Dinge am Beispiel Gesundheit, Smart Home und autonomes Fahren, – Geschlecht, Erfahrung, Technikaffinität und Bildungshintergrund als Indikatoren für digitale Kompetenz, – die relativ geringe Aussagekraft des Alters, – die allgemein hohe Kompetenzausprägung älterer Menschen im Bereich der digitalen Gesundheit, – die größte Kompetenz bei technikaffinen Männern mit hohem Bildungsgrad und umfangreichen Erfahrungen mit digitaler Technik; • noch bestehende Entwicklungspotenziale benennt: – die Stärkung der Eigenverantwortung und der Kompetenzen im sicheren Umgang mit Daten, – die Vermittlung entsprechender Kompetenzen in der Schule.	18

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR).

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.	9
2	berücksichtigt den situativen Kontext.	
3	beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats.	
4	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	
5	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.	9
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz.	
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	9
10	Wortschatz	
11	Grammatik	
12	Orthografie	

7. Bewertungsbogen zur Prüfungsarbeit

Name des Prüflings: _____ Kursbezeichnung: _____

Schule: _____

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)**Teilaufgabe 1**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK ³	ZK	DK
1	beschreibt die negativen ...	6			
2	schildert Harris' Lösungsvorschläge ...	6			
	Summe 1. Teilaufgabe	12			

Teilaufgabe 2

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	arbeitet heraus, dass ...	4			
2	analysiert, wie der ...	6			
3	zeigt auf, wie ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe 2. Teilaufgabe	16			

³ EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur

Teilaufgabe 3.1

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	greift das Zitat ...	6			
2	erörtert unter funktionalem ...	6			
3	kommt auf der ...	2			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe Teilaufgabe 3.1	14			
	Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.1	42			

Teilaufgabe 3.2

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	verfasst einen situations- ...	2			
2	relativiert unter funktionalem ...	6			
3	nimmt unter funktionalem ...	4			
4	findet auf der ...	2			
5	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe Teilaufgabe 3.2	14			
	Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.2	42			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung**Kommunikative Textgestaltung**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	6			
2	beachtet die Textsortenmerkmale ...	4			
3	erstellt einen sachgerecht ...	4			
4	gestaltet seinen Text ...	4			
5	belegt seine Aussagen ...	3			

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	4			
7	verwendet funktional einen ...	6			
8	verwendet funktional einen ...	4			
9	verwendet einen variablen ...	7			

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...				
10	Wortschatz	9			
11	Grammatik	8			
12	Orthografie	4			
	Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung	63			
	Summe insgesamt für Klausurteil A	105			

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	verfasst eine situations- ...	18			
	Summe 4. Teilaufgabe	18			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	9			
2	berücksichtigt den situativen ...				
3	beachtet die Textsortenmerkmale ...				
4	erstellt einen sachgerecht ...				
5	gestaltet seinen Text ...				

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	9			
7	verwendet funktional einen ...				
8	verwendet funktional einen ...				
9	verwendet einen variablen ...				

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...	9			
10	Wortschatz				
11	Grammatik				
12	Orthografie				
	Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung	27			
	Summe insgesamt für Klausurteil B	45			

	Summe insgesamt (Klausurteile A und B)	150			
	aus der Punktsomme resultierende Note gemäß nachfolgender Tabelle				
	Note ggf. unter Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 17 Abs. 5 APO-WbK				
	Paraphe				

Berechnung der Endnote nach Anlage 4 der Abiturverfügung auf der Grundlage von § 52 APO-WbK

Die Klausur wird abschließend mit der Note _____ (____ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum:

Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte	Erreichte Punktzahl
sehr gut plus	15	150 – 143
sehr gut	14	142 – 135
sehr gut minus	13	134 – 128
gut plus	12	127 – 120
gut	11	119 – 113
gut minus	10	112 – 105
befriedigend plus	9	104 – 98
befriedigend	8	97 – 90
befriedigend minus	7	89 – 83
ausreichend plus	6	82 – 75
ausreichend	5	74 – 68
ausreichend minus	4	67 – 60
mangelhaft plus	3	59 – 50
mangelhaft	2	49 – 41
mangelhaft minus	1	40 – 30
ungenügend	0	29 – 0