

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Abituraufgaben BG gemäß Standards Abitur

In der Abiturklausur müssen Sie **eine Hörverstehens- (15%), eine Mediations- (25%) und eine Textaufgabe (60%)** lösen.

Die Bearbeitungszeit setzt sich aus der Prüfungszeit und einer Auswahlzeit zusammen.

Die gesamte Bearbeitungszeit beläuft sich auf 300 Minuten.

Mit Eröffnung der Prüfung werden alle Prüfungsunterlagen ausgeteilt.

Landesweit beginnt die Prüfung mit der Hörverstehensaufgabe. Vor dem ersten Abspielen wird Ihnen eine Einlesezeit von fünf Minuten gewährt, in der Sie sich mit der Situation und der Aufgabenstellung (Prompts) zum Hörverstehen vertraut machen und ggf. Vokabeln nachschlagen können. Die Einlesezeit gehört nicht zur Bearbeitungszeit.

Sie hören die Hörverstehensaufnahme **zweimal in einem Stück mit einer Pause von 120 Sekunden dazwischen**. Sie können sich bereits ab dem ersten Abspielen Notizen machen.

Mit dem ersten Abspielen beginnt die gesamte Bearbeitungszeit.

Nach dem zweiten Abspielen ist Ihnen die Reihenfolge der Bearbeitung der Aufgaben freigestellt.

Der nicht von Ihnen gewählte Vorschlag bei der Mediationsaufgabe wird nicht eingesammelt. Alle Prüfungsunterlagen verbleiben bis zum Ende der Prüfung in Ihrer Hand.

Für die Bearbeitung aller Aufgaben beachten Sie bitte:

1. Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige allgemeinsprachliche **elektronische und/oder Printwörterbücher**
2. Korrekturrand: links 2 cm, rechts 5 cm
3. Hinweise zur Zählweise bei Zusammenfassungen:
 - Eigennamen wie z. B. Vor- und Nachname = 1 Wort
 - Eigennamen wie z. B. Zeitungsnamen ("*The Daily Telegraph*") oder Web-Quellen ("*Media Awareness Network website*") = 1 Wort
 - Titel eines Artikels ("*Will we hear the next cry for help?*") = 1 Wort
4. Zeit: 300 Minuten
5. Beginn: 8:00 Uhr
6. Frühester Abgabetermin: 12:20 Uhr

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Hörverstehen – 15%

Situation: For a presentation about inclusion of special needs students, you re-search examples from the US. You've found the following radio report and take notes for later reference.

Task: Listen to the report carefully and **fill in the following information sheet by taking notes in English**. You are going to listen to the interview/conversation twice.

Subject: Inclusion in the USA - Teaching Empathy To School Bus Drivers	Points:
1. Number of US children riding school buses each day: - _____	___0.5
2. Information about <i>Dean Transportation</i> – name three aspects: - _____ - _____ - _____	___/3
3. Share of "special needs kids" among children using school buses in Michigan: - _____	___/0.5
4. Examples given for "special needs kids" – name two: - _____ - _____	___/3
5. Means taken so that reporter Kevin Lavery can experience the bus drivers' training – name two aspects: - _____ - _____	___/2

Grundlegendes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

6. Reason why Russ Clark takes a practice run with kids from his district at the end of summer: – _____ _____	____/2
7. Libby's physical handicaps – name two aspects: – _____ – _____	____/2
8. Russ and Libby's daily ritual mentioned by Libby's mother: – _____	____/1
9. The company's more high-tech approach to train empathy: – _____	____/1
Total	____/15

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Mediation – Text 1 – 25%

Situation: Im Rahmen eines Projektes mit Ihrer englischen Partnerschule zum Thema „**Veränderung der Arbeitswelt**“ senden Sie sich Zusammenfassungen von Medienberichten zu.

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 170 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen.

Zählen Sie in dieser Aufgabe die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

Arbeit wird immer weniger wichtig

[...] von André Seifert, MDR AKTUELL

Stellen Sie sich vor, die _____

5 _____s Fazit: Je jünger der Arbeitnehmer, desto weniger Motivation steckt in ihm.

Junge wollen weniger arbeiten

■ _____

■ _____

Andere Prioritätensetzung

■ _____

■ _____

Grundlegendes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Herausforderung für die Arbeitswelt

■ [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

■ [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED] auch ausgeruht und entspannt auf Arbeit.

Wörter: 381

Quelle: <https://www.mdr.de/nachrichten/wirtschaft/millennials-arbeit-weniger-wichtig100.html>, Zuletzt aktualisiert: 12. Juni 2019, 05:08 Uhr; Download: 15.04.2020, 12:41 Uhr

Grundlegendes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Mediation – Text 2 – 25%

Situation: Im Rahmen eines Projektes mit Ihrer englischen Partnerschule zum Thema „**Start ins Berufsleben**“ senden Sie sich Zusammenfassungen von Medienberichten zu.

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 180 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen.

Zählen Sie in dieser Aufgabe die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

Grüne Berufe für Generation Greta

dpa-Newskanal, 24. Februar 2020

Bonn (dpa/tmn) - Mit Fridays for Future hat plötzlich

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Grüne Aspekte im Traumberuf finden

[REDACTED]

[REDACTED]

Mühsame Suche nach dem passenden Arbeitgeber

[REDACTED]

Grundlegendes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

■ [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

■ [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

40 [REDACTED] mit der Ansage zu bewerben: Ich will
dich grüner machen." [...]

Wörter: 377

Quelle: <https://www.sueddeutsche.de/karriere/arbeit-gruene-berufe-fuer-die-generation-greta-dpa.urn-newsml-dpa-com-20090101-200221-99-14573>, dpa-Newskanal, 24. Februar 2020, 4:33 Uhr, Download 11. Mai 2020, 17:40 Uhr

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Textaufgabe - 60%

Small Great Things

Tasks: Work on the tasks below and use your own words as far as possible.

Do not copy the text.

- 1. Comprehension:** Summarize the text in **about 150 words**. 15%

Count the words in this task. Mark every 50th word.

You are allowed to write up to 10% more or less than the number of words given in the task.

- 2. Analysis:** 25%

2.1 Analyze the language the author uses to portray Ruth. (15%)

For a very good rating **eight aspects** have to be presented and explained.

2.2 Analyze the text in order to depict the change of roles between mother and son. You may refer to your findings in 2.1. (10%)

For a very good rating **three aspects** have to be presented and explained.

- 3. Discussion/Comment: Choose one of the following tasks:** 20%

3.1 Discussion: Discuss the statement "Where you come from determines who you are."

For a very good rating **six aspects** have to be taken into consideration and explained.

OR

3.2 Comment: Comment on the statement "[...] adulthood is a line drawn in the sand. At some point, your child will be standing on the other side." (ll.48-49). You may refer to the text.

For a very good rating **six aspects** have to be taken into consideration and explained.

Grundlegendes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Jodi Picoult's novel "Small Great Things" tells the story of the single mother Ruth Jefferson, who works as a labor and delivery nurse. The story is set in the USA of 2015. Ruth's son Edison is sixteen years old, attends high school and plans to go to college. Ruth is accused of homicide and taken to court after an infant died in her care.

Jodi Picoult

Small Great Things

Ruth

THE MORNING AFTER I AM released from jail _____

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

30 _____

Grundlegendes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

_____ the thing that pushed him over
it. [...]

Wörter: 653

Quelle: Jodi Picoult: Small Great Things; Hachette UK 2016; pp. 227-229

¹ **to tip the balance, v:** to be the deciding factor; make the critical difference