

SARS-CoV-2-Impfung von Jugendlichen

Konzeptstruktur und didaktische Erläuterung

Die dargestellte Lernsequenz soll Schülerinnen und Schüler bei ihrer Urteilsbildung zur Impfung gegen das SARS-Coronavirus-2 begleiten und unterstützen.

Abschnitt 1 (Präkonzepte): Kontext und Immunisierung

Der erste Abschnitt des Lernangebots beginnt mit dem Einstieg in den Kontext „ein Stück Normalität“ und leitet anschließend zu dem Thema Immunisierung über.

Ziele des ersten Abschnittes sind die thematische Anknüpfung an die Alltagsrealitäten der Schülerinnen und Schüler sowie dem Wunsch nach Alltagsnormalität unter der Voraussetzung niedriger Infektionszahlen als Folge eines höheren Immunitätsanteils der Bevölkerung.

Nach den privaten und schulischen Einschränkungen der Kinder und Jugendlichen durch die in der Vergangenheit getroffenen Maßnahmen werden derzeit, aufgrund der voranschreitenden Immunisierung der Bevölkerung, *Aspekte der Normalität* greifbar. An dieser Stelle greift das Lernangebot die Alltagsrealitäten der Schülerinnen und Schüler auf und knüpft an diese an. Die Schülerinnen und Schüler tauschen sich materialgestützt (Datei: Einstieg – Stücke der Normalität) über ihre Lebenssituationen und ihre persönlich ersehnten *Aspekte der Normalität* aus. In dieser Phase kommt der Lehrkraft eine begleitende und strukturierende Rolle zu. Sie steuert die Austausch- und Sammlungsphase im Plenum.

An diese Phase der Motivationsgenese schließt sich ein Abgleich mit der Ist-Situation an. Die Erfahrung der letzten Monate zeigt, dass sich Normalitätszustände im Alltag nur bei niedrigen Infektionszahlen umsetzen lassen.

Auf Grundlage der Feststellung, dass eine Immunisierung nur durch einen Impfschutz oder eine überstandene COVID-19-Erkrankung realisiert wird, sowie der Aussage von Prof. Dr. Drossten, dass die Entscheidung gegen eine Impfmunisierung zwangsläufig zu einer späteren natürlichen Infektion führt, tauschen sich die Schülerinnen und Schüler über ihr Wissen zu COVID-19-Krankheitsverläufe bei Kindern und Jugendlichen aus und diskutieren den Immunitätsstatus für ihre sowie für die Gesundheitssituation anderer. Darüber hinaus werden auch indirekte Effekte einer höheren Immunitätsquote in der Bevölkerung auf die Alltagsnormalität betrachtet. In dieser Phase kommt der Lehrperson eine moderierende und gesprächssteuernde Rolle zu.

Abschnitt 2 (Fachwissen): COVID-19, Impfnebenwirkungen, Funktionsweise der Impfstoffe

Im zweiten Abschnitt wird auf Basis aktueller wissenschaftlicher Datenlage materialgestützt multimedial Fachwissen über die möglichen Folgen einer COVID-19-Erkrankung, den Impfnebenwirkungen (bezogen auf die Studiendaten zu BioNTechs BNT162b2-Impfstoff) sowie den grundsätzlichen Wirkungsweisen von mRNA- und Vektor-Impfstoffen vermittelt. Hierbei wird die Materialgrundlage differenziert in Mittel- und Oberstufenmaterial. Das Mittelstufenmaterial zielt auf die Vermittlung von Fachwissen sowie den Austausch über dieses im konstruktivistischen Sinne ab. Das Material ist in dieser Phase als Selbstlernmaterial gestaltet, so dass es eine Betreuung und Strukturierung der Arbeitsphasen durch die Lehrperson ausreicht.

Das Oberstufenmaterial setzt sich u.a. kritisch mit dem öffentlichen Diskurs über das Impfangebot für Jugendliche auseinander. Hierzu hören die Schülerinnen und Schüler einen Interviewausschnitt des NDRs mit Prof. Dr. Mertens (STIKO) und analysieren die zugrundeliegende Argumentationsstruktur. Anschließend soll eine Diskussion zu der dargestellten Position erfolgen. In dieser Phase kommt der Lehrperson eine moderierende und erklärende Funktion zu, um den Schülerinnen und Schülern einen sachlichen Diskurs zu ermöglichen. Ebenso sollte die Lehrperson bei einer Fazitbildung unterstützen. Weiterhin setzen sich die Schülerinnen und Schüler in Abschnitt 3 (folgend) fachlich mit der Sorge einer Fruchtbarkeitsschädigung als Impfnebenwirkung auseinander.

Abschnitt 3 (Urteilsbildung): Persönliches Urteil bezüglich einer Impfmunisierung sowie Aufklärung über den Impftag

Im dritten Abschnitt werden die Präkonzepte des ersten Abschnittes mit den Fachinhalten des zweiten Abschnittes zusammengeführt, um die Schülerinnen und Schüler bei ihrer persönlichen Urteilsbildung bezüglich der Impfmunisierung zu unterstützen.

Anschließend wird zur Aufklärung der Ablauf eines Impftages skizziert. Das Material ist dazu ebenfalls differenziert. Für Schülerinnen und Schüler der Oberstufe steht ein Erklärvideo des RKIs zu dem Gerücht der Fruchtbarkeitsschädigung durch die Impfung zur Verfügung. Das Material der dritten Phase ist ebenfalls als Selbstlerneinheit geplant. Der Lehrperson kommt eine betreuende und strukturierende Funktion zu. Abschließend moderiert und strukturiert sie den Urteilsbildungsprozess der Schülerinnen und Schüler.

Für weiterführende Fragen aus der Schülerschaft steht am Ende des Materials eine Linksammlung zur Verfügung.

Literaturgrundlage:

- BioNTech und Pfizer. (2021). *BioNTech und Pfizer geben positive Ergebnisse aus Zulassungsstudie für COVID-19-Impfstoff in Jugendlichen bekannt*. BioNTech und Pfizer .
- Carbajal, R., Lorrot, M., Levy, Y., Grimprel, E., Lecarpentier, T., Heritier, S., . . . Guedj, R. (2020, November 15). Multisystem inflammatory syndrome in children rose and fell with the first wave of the COVID-19 pandemic in France. *Acta Paediatrica*.
- Frenck, R. W., Klein, N. P., Kitchin, N., Gurtman, A., Absalon, J., Lockhart, S., . . . Gruber, W. C. (2021, May 27). Safety, Immunogenicity, and Efficacy of the BNT162b2 Covid-19 Vaccine in Adolescents. *The New England Journal Of Medicine*.
- Hertting, O. (2021). More research is needed on the long-term effects of COVID-19 on children and adolescents. *Acta Paediatrica*, 744/745.
- Kiefer, A., & Kerzel, S. (21. August 2020). COVID-19 bei Kindern und Jugendlichen mit chronischen Lungenerkrankungen - Klinische Erfahrungen und Perspektiven. *Pneumologe*, S. 357–364.
- nTV. (11. Mai 2021). nTV. Von <https://www.n-tv.de/panorama/Drosten-Ungeimpfte-werden-sich-infizieren-article22549310.html> abgerufen
- Opel, D. J., Diekema, D. S., & Friedman Ross, L. (2020). *Should We Mandate a COVID-19 Vaccine for Children?* JAMA Pediatrics.
- Paul-Ehrlich-Institut . (2021). *Verdachtsfälle von Nebenwirkungen und Impfkomplicationen nach Impfung zum Schutz vor COVID-19*. Bundesinstitut für Impfstoffe und biomedizinische Arzneimittel.
- Preston, E. L., Chevinsky, J. R., & Kompaniyets, L. (2021). *Characteristics and Disease Severity of US Children and Adolescents Diagnosed With COVID-19*. JAMA Netw Open.
- Robert Koch Institut. (2021). *Quartalsbericht der Corona-KiTa-Studie-3. Quartalsbericht(I/2021)*. Robert Koch Institut.
- Robert-Koch Institut. (19. April 2021). *Epidemiologischer Steckbrief zu SARS-CoV-2 und COVID-19*. Von https://www.rki.de/DE/Content/InfAZ/N/Neuartiges_Coronavirus/Steckbrief.html;jsessionid=D100B18042013FBEC7001A8B27F88373.internet122?nn=13490888#doc13776792bodyText16 abgerufen
- Turner, J. S., Kim, W., Kalaidina, E., Goss, C. W., Rauseo, A. M., Schmitz, A. J., . . . Ellebedy, A. H. (2021). SARS-CoV-2 infection induces long-lived bone marrow plasma cells in humans. *Nature* .
- Verdoni, L., Mazza, A., Gervasoni, A., Martelli, L., Ruggeri, M., Ciuffreda, M., . . . D'Antiga, L. (2020, June 6). An outbreak of severe Kawasaki-like disease at the Italian epicentre of the SARS-CoV-2 epidemic: an observational cohort study. *The Lancet*, pp. 1771-1778.

Wong, B. L., Ramsay, M. E., & Ladhani, S. N. (2021, January 5). Should children be vaccinated against COVID-19 now? *Archives of Disease in Childhood*.

Zepp, F. (13. April 2021). COVID-19-Impfstoffe für Kinder und Jugendliche. *Monatsschrift Kinderheilkunde*, S. 393–394.