



Zentralabitur an Gymnasien und Gesamtschulen

Ergebnisse 2013

Ministerium für Schule und Weiterbildung



Inhalt

1. Abiturdurchschnittsnote.....	- 2 -
2. Schülerinnen und Schüler nach Fächern.....	- 3 -
2.1 Schülerinnen und Schüler in Leistungskursfächern	- 3 -
2.2 Schülerinnen und Schüler in Grundkursfächern	- 4 -
3. Ergebnisse nach Fächern	- 5 -
3.1 Schulformübergreifende Ergebnisse nach Fächern	- 5 -
3.1.1 Ergebnisse in Leistungskursfächern (schulformübergreifend).....	- 5 -
3.1.2 Ergebnisse in Grundkursfächern (schulformübergreifend)	- 6 -
3.2 Ergebnisse nach Fächern an Gymnasien.....	- 8 -
3.2.1 Ergebnisse in Leistungskursfächern an Gymnasien	- 8 -
3.2.2 Ergebnisse in Grundkursfächern an Gymnasien.....	- 9 -
3.3 Ergebnisse nach Fächern an Gesamtschulen	- 11 -
3.3.1 Ergebnisse in Leistungskursfächern an Gesamtschulen.....	- 11 -
3.3.2 Ergebnisse in Grundkursfächern an Gesamtschulen	- 12 -
3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse	- 13 -
3.4.1 Ergebnisse nach Geschlecht in Leistungskursfächern.....	- 13 -
3.4.2 Ergebnisse nach Geschlecht in Grundkursfächern	- 14 -
3.4.3 Geschlechtsspezifische Nichtbestehensquote	- 15 -
3.5 Ergebnisse im acht- und neunjährigen Bildungsgang am Gymnasium (G8/G9).....	- 16 -
3.5.1 Abiturdurchschnittsnote (G8/G9)	- 16 -
3.5.2 Ergebnisse nach Leistungskursfächern (G8/G9)	- 16 -
3.5.3 Ergebnisse nach Grundkursfächern (G8/G9).....	- 17 -



1. Abiturdurchschnittsnote

Für das Schuljahr 2012/13 liegen Daten von 118 467 Schülerinnen und Schülern vor, die an 621 Gymnasien und 204 Gesamtschulen die Abiturprüfung abgelegt haben. Die Zahl der Abiturientinnen und Abiturienten ist deutlich höher als in den Vorjahren, da in diesem Jahr die Prüfungen am Ende des achtjährigen Bildungsgangs (G8), der 2005 eingeführt wurde, und gleichzeitig die Prüfungen des herkömmlichen neunjährigen Bildungsgangs (G9) durchgeführt wurden (Doppeljahrgang). In die Abiturdurchschnittsnote gehen Leistungen aus der Abiturprüfung und aus anrechenbaren Grund- und Leistungskursen ein, die von den Schülerinnen und Schülern während der Qualifizierungsphase belegt wurden (APO-GOSt, BASS 2012/2013: 13 – 32).

Tabelle 1: Zahl der Prüflinge, Nichtbestehensquoten, Abiturdurchschnittsnoten (2011-2013)

	2013			2012			2011		
	Gesamt	GY	GE	Gesamt	GY	GE	Gesamt	GY	GE
Prüflinge	118467	105151	13316	76273	63655	12598	71127	59454	11673
davon nicht bestanden	3356	2426	930	1660	1047	613	1440	879	561
Quote	2.83	2.31	6.98	2.18	1.64	4.87	2.02	1.48	4.81
Abiturdurchschnittsnote ¹	2.46	2.42	2.73	2.5	2.45	2.75	2.52	2.48	2.78
Standardabweichung ²	0.66	0.66	0.57	0.67	0.68	0.58	0.66	0.67	0.57

GY = Gymnasien, GE = Gesamtschulen

Seit Einführung der zentralen Abiturprüfungen ist die Abiturdurchschnittsnote von Jahr zu Jahr besser ausgefallen, dieser Trend setzt sich auch im Schuljahr 2012/13 fort (Tabelle 1). Zudem erreicht ein stetig wachsender Anteil der Schülerinnen und Schüler die Bestnote 1,0 (Tabelle 2).

Tabelle 2: Prüflinge mit einer Abiturdurchschnittsnote von 1,0 (2011-2013)

	2013	2012	2011
Prüflinge mit Note 1,0	1842	1111	930
Quote	1,55	1,46	1,31

1 Bei der Berechnung der Abiturdurchschnittsnote werden nur die Schülerinnen und Schüler berücksichtigt, die das Abitur bestanden haben.

2 Bei gegebener Normalverteilung liegen ca. 2/3 der Abiturdurchschnittsnoten im Intervall Abiturdurchschnittsnote \pm eine Standardabweichung



2. Schülerinnen und Schüler nach Fächern

In den folgenden Tabellen ist neben einer Gesamtübersicht getrennt für Gymnasien (GY) und Gesamtschulen (GE) aufgeführt, wie viele Schülerinnen und Schüler des Abiturjahrgangs 2012/13 in den verschiedenen Fächern einen Leistungs- oder Grundkurs besucht haben.

2.1 Schülerinnen und Schüler in Leistungskursfächern

Leistungskurse belegten die Schülerinnen und Schüler wie in den Vorjahren am häufigsten in den Fächern Englisch, Deutsch, Mathematik und Biologie (Tabelle 3).

Tabelle 3: Schülerinnen und Schüler in Leistungskursfächern (2011-2013)

Leistungskurs	2013			2012			2011		
	Gesamt	GY	GE	Gesamt	GY	GE	Gesamt	GY	GE
Biologie	26339	22653	3686	20059	16120	3935	18843	15094	3749
Chemie	4323	4019	304	3205	2890	315	3171	2848	323
Deutsch	44292	38383	5909	26138	20935	5192	24418	19742	4676
Englisch	44231	39872	4359	28704	24742	3958	26226	22626	3600
Erdkunde	12840	11761	1079	7683	6651	1032	6866	5943	923
Erziehungswissenschaft	16113	13980	2133	9666	7780	1880	8754	7013	1741
Evangelische Religionslehre	64	64		52	52		62	62	
Französisch fortgeführt	3620	3619	1	1887	1887		1950	1950	
Geschichte	16027	13717	2310	10415	8263	2146	10269	8274	1995
Griechisch fortgeführt	47	47		7	7		9	9	
Informatik	783	781	2	401	397	4	337	337	
Italienisch fortgeführt	59	26	33	51	25	26	28	15	13
Katholische Religionslehre	131	131		101	88	13	84	70	14
Kunst	4251	3452	799	3691	2766	925	3472	2564	908
Lateinisch fortgeführt	380	380		156	156		173	173	
Mathematik	39728	35685	4043	23483	19819	3659	21653	18192	3461
Musik	386	360	26	285	275	10	258	250	8
Niederländisch fortgeführt	43	43					20	20	
Philosophie	229	228	1	186	183	3	62	62	
Physik	7928	7757	171	4893	4680	213	4741	4553	188
Psychologie	470	293	177	293	171	122	286	174	112
Russisch fortgeführt	28	22	6	19	10	9	26	23	3
Sozialwissenschaft(Wirtschaft)	10312	9545	767	5894	5066	824	5213	4530	683
Spanisch fortgeführt	288	288		226	226		122	122	
Sport	3591	2863	728	2912	2111	801	2718	1933	785
Technik	90	40	50	100	32	68	85	15	70
Türkisch fortgeführt	45	45		18	17	1	22	9	13

GY = Gymnasium, GE = Gesamtschule



2.2 Schülerinnen und Schüler in Grundkursfächern

Im Grundkursbereich war Mathematik wie in den Vorjahren das am häufigsten belegte Fach, gefolgt von Deutsch, Englisch und Biologie (Tabelle 4).

Tabelle 4: Schülerinnen und Schüler in Grundkursfächern (2011-2013)

Grundkurs	2013			2012			2011		
	Gesamt	GY	GE	Gesamt	GY	GE	Gesamt	GY	GE
Biologie	11757	10286	1471	8562	7141	1420	8173	6843	1330
Biologie (Englisch bilingual)	24	24		36	36		35	35	
Chemie	663	594	69	589	505	84	510	436	74
Chinesisch neu	44	33	11	80	45	35	69	45	24
Deutsch	20181	17539	2642	13316	10710	2604	12424	9987	2437
Englisch	18414	16243	2171	11565	9697	1860	11031	9349	1682
Erdkunde	3741	3354	387	2437	2083	353	2216	1817	399
Erdkunde (Englisch bilingual)	140	134	6	77	77		70	70	
Erdkunde (Französisch bilingual)	26	26		61	61		31	31	
Ernährungslehre	73	72	1	108	106	2	77	75	2
Erziehungswissenschaft	2798	2351	447	2431	1952	479	2180	1722	458
Evangelische Religionslehre	302	249	53	346	242	104	370	289	81
Französisch fortgeführt	781	761	20	575	550	25	549	527	22
Französisch neu	107	64	43	188	150	38	166	123	43
Geschichte	5270	4331	939	4453	3339	1114	4237	3194	1043
Geschichte (Englisch bilingual)	209	209		173	173		147	143	4
Geschichte (Französisch bil.)	51	51		59	59		35	35	
Informatik	607	594	13	301	292	9	219	207	12
Italienisch fortgeführt	37	37		20	18	2	12	11	1
Italienisch neu	390	330	60	386	293	93	332	291	41
Katholische Religionslehre	360	291	69	486	386	100	434	341	93
Kunst	299	225	74	490	335	154	460	275	185
Lateinisch fortgeführt	437	437		238	236	2	237	234	3
Lateinisch neu	67	59	8	68	63	4	88	80	8
Mathematik	41772	38317	3455	21889	19294	2590	20464	18022	2442
Musik	67	67		65	65		72	71	1
Niederländisch fortgeführt	71	58	13	22	16	6	7	3	4
Niederländisch neu	359	285	74	273	171	102	192	133	59
Philosophie	1069	904	165	880	697	182	843	697	146
Physik	1224	1157	67	960	871	89	875	810	65
Psychologie	223	204	19	174	124	50	141	108	33
Rechtskunde	23	23		10	10		12	12	
Russisch neu	138	128	10	122	110	12	111	93	18
Sozialwissenschaften/(Wirtschaft)	4437	3743	694	3170	2432	738	2832	2185	647
Spanisch fortgeführt	191	180	11	94	88	6	60	50	10
Spanisch neu	1768	1514	254	1371	1130	241	1262	1012	250
Technik	55	48	7	40	19	21	37	18	19
Türkisch fortgeführt	68	37	31	81	19	62	51	13	38

GY = Gymnasium, GE = Gesamtschule



3. Ergebnisse nach Fächern

3.1 Schulformübergreifende Ergebnisse nach Fächern

In den folgenden Tabellen sind die Mittelwerte (M) und Standardabweichungen (SD) der Notenpunkte in den schriftlichen Abiturarbeiten aufgeführt. Zusätzlich wird der prozentuale Anteil derjenigen Schülerinnen und Schüler ausgewiesen, deren Leistungen in den jeweiligen Fächern den Anforderungen nur mit Einschränkungen (0 – 4 Punkte) bzw. in besonderem Maße (13 – 15 Punkte) entsprechen.

3.1.1 Ergebnisse in Leistungskursfächern (schulformübergreifend)

Die höchsten Punktwerte in den Leistungskursfächern werden im Durchschnitt in den schriftlichen Abiturarbeiten der Fächer Russisch fortgeführt*, Informatik, Griechisch fortgeführt* und Philosophie erzielt. Die niedrigsten mittleren Punktwerte werden in den Fächern Technik, Erziehungswissenschaft, Geschichte und Deutsch erreicht.

Tabelle 5: Durchschnittliche Notenpunkte in Leistungskursfächern (2011-2013)³

Leistungskurs	2013				2012				2011			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie	8.7	3.0	8.6	12.0	8.5	2.9	9.3	9.2	8.8	2.9	7.7	11.1
Chemie	9.4	3.5	10.0	21.4	9.0	3.8	14.1	21.2	9.4	3.4	9.1	20.9
Deutsch	8.5	3.0	8.5	10.9	8.4	3.0	9.4	11.2	8.7	3.0	7.8	12.9
Englisch	8.9	2.9	6.9	12.8	8.9	2.9	6.7	12.8	9.0	3.0	6.6	14.1
Erdkunde	9.2	2.8	4.3	13.7	9.0	2.7	4.6	11.5	8.8	2.8	6.6	9.7
Erziehungswissenschaft	8.4	3.0	10.3	10.3	8.4	3.1	10.4	10.4	8.1	3.1	12.4	8.6
Evangelische Religionslehre	9.8	3.2	6.2	20.3	8.9	2.9	9.6	9.6	8.9	3.3	12.9	12.9
Französisch fortgeführt	9.9	3.0	5.5	22.5	10.2	2.8	2.6	24.8	10.6	2.6	1.3	26.9
Geschichte	8.4	3.4	13.6	13.7	8.3	3.4	14.0	13.3	8.2	3.4	15.3	12.5
Griechisch fortgeführt*	11.0	3.3	4.3	51.1	11.7	2.8	0.0	42.9	11.9	2.3	0.0	33.3
Informatik	11.4	2.8	1.1	42.0	10.9	2.7	1.2	32.9	11.0	2.7	1.8	35.9
Italienisch fortgeführt	10.1	2.9	0.0	22.0	10.2	2.8	2.0	23.5	10.0	2.8	3.6	17.9
Katholische Religionslehre	9.8	3.2	4.6	26.0	9.5	3.1	7.9	13.9	10.1	3.5	6.0	27.4
Kunst	10.2	2.8	2.8	24.5	10.0	2.9	2.7	22.0	10.1	2.9	3.1	22.6
Lateinisch fortgeführt	10.4	3.3	5.5	33.4	10.7	2.9	1.9	34.6	10.6	3.4	6.4	37.0
Mathematik	8.6	3.7	17.3	17.3	9.0	3.3	10.5	15.5	9.0	3.4	11.0	16.9
Musik	10.3	3.0	3.6	28.5	10.6	2.9	1.4	31.2	10.1	3.2	5.0	27.1
Niederländisch fortgeführt*	9.3	2.6	0.0	16.3					8.8	3.3	5.0	15.0
Philosophie	10.5	2.8	2.6	26.6	9.9	3.1	3.8	24.7	10.4	3.2	4.8	35.5
Physik	9.9	3.7	10.3	29.6	8.3	3.8	18.7	16.6	9.5	3.7	11.2	26.0

³ Aus statistischen Gründen werden nur Fächer mit mehr als 20 Schülerinnen und Schülern ausgewertet.



Leistungskurs	2013				2012				2011			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Psychologie	9.7	3.0	4.5	20.9	10.4	2.8	2.4	25.9	10.0	3.1	3.8	24.8
Russisch fortgeführt*	11.8	1.8	0.0	39.3	12.0	2.0	0.0	42.1	12.3	2.8	0.0	57.7
Sozialwissenschaften(Wirtschaft)	8.8	3.1	8.0	14.5	9.1	3.1	6.5	16.4	8.5	3.3	12.5	13.7
Spanisch fortgeführt	10.1	2.8	2.8	22.2	10.8	2.9	2.2	31.4	10.7	2.8	0.8	31.1
Sport	8.9	2.4	3.6	6.5	8.4	2.4	4.4	3.9	8.3	2.3	4.7	3.4
Technik	8.2	3.5	16.7	14.4	8.8	3.3	12.0	15.0	8.0	3.3	14.1	11.8
Türkisch fortgeführt*	8.8	3.3	6.7	13.3	8.8	3.7	22.2	27.8	9.0	2.5	4.5	13.6

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 3), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.

3.1.2 Ergebnisse in Grundkursfächern (schulformübergreifend)

Die höchsten Punktwerte in den Grundkursfächern werden im Durchschnitt in den schriftlichen Abiturarbeiten der Fächer Chinesisch neu*, Informatik, Musik und Russisch neu erzielt. Die niedrigsten mittleren Punktwerte werden in den Fächern Lateinisch neu, Englisch, Mathematik, Biologie und Chemie erreicht.

Tabelle 6: Durchschnittliche Notenpunkte in Grundkursfächern (2011-2013)⁴

Grundkurs	2013				2012				2011			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie	8.2	3.0	11.3	8.6	8.6	2.8	7.8	9.0	8.4	2.9	10.0	8.5
Biologie (Englisch bilingual)*	9.5	3.3	8.3	16.7	8.9	2.5	2.8	13.9	8.7	2.8	5.7	8.6
Chemie	8.2	3.4	15.5	11.0	8.3	3.6	17.5	14.4	8.5	3.6	16.3	14.9
Chinesisch neu*	12.1	2.9	2.3	54.5	11.5	2.6	1.2	40.0	11.4	2.6	1.4	42.0
Deutsch	8.5	2.8	7.5	9.3	8.4	2.9	8.5	9.2	8.8	3.0	7.2	11.9
Englisch	8.1	2.7	8.6	5.6	8.3	2.7	7.5	6.9	8.0	2.7	9.5	6.3
Erdkunde	8.8	2.8	6.3	10.4	9.0	2.9	5.7	12.4	9.2	2.8	4.7	12.7
Erdkunde (Englisch bilingual)	9.1	2.6	2.9	8.6	10.3	2.8	1.3	26.0	10.3	2.9	2.9	24.3
Erdkunde (Französisch bil.)*	9.8	3.0	7.7	19.2	9.6	3.0	6.6	11.5	10.2	2.1	0.0	25.8
Ernährungslehre	9.1	2.6	1.4	11.0	8.6	3.2	13.0	12.0	9.3	2.6	3.9	13.0
Erziehungswissenschaft	8.3	3.1	11.4	9.7	8.5	3.0	10.7	10.4	8.3	3.1	12.3	10.3
Evangelische Religionslehre	9.6	3.1	5.0	20.5	9.3	3.1	9.0	16.2	9.4	2.9	4.1	17.3
Französisch fortgeführt	10.2	2.7	2.4	23.3	10.4	2.8	3.3	27.7	10.8	2.7	2.2	30.4
Französisch neu	8.7	3.1	7.5	11.2	9.4	3.1	5.9	14.9	9.5	3.2	8.4	20.5
Geschichte	8.4	3.5	14.3	14.3	8.0	3.4	17.5	10.6	7.9	3.2	15.3	10.1
Geschichte (Englisch bilingual)	9.2	3.6	10.0	21.5	9.5	3.2	8.7	20.2	9.9	3.0	5.4	23.1

⁴ Aus statistischen Gründen werden nur Fächer mit mehr als 20 Schülerinnen und Schülern ausgewertet.



Grundkurs	2013				2012				2011			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Geschichte (Französisch bil.)	9.4	3.2	5.9	15.7	9.8	3.2	3.4	27.1	9.2	3.0	8.6	14.3
Informatik	11.1	3.2	4.1	41.5	12.0	2.4	0.3	48.8	12.3	2.5	0.9	58.4
Italienisch fortgeführt*	8.6	2.8	8.1	5.4	11.3	1.8	0.0	25.0	10.8	2.0	0.0	25.0
Italienisch neu	8.8	3.0	10.5	10.3	9.4	2.9	6.2	15.0	9.7	3.0	5.1	20.5
Katholische Religionslehre	9.6	3.0	4.4	18.6	9.3	3.0	5.1	16.0	9.2	2.8	5.3	14.1
Kunst	10.4	2.9	2.7	26.8	10.4	2.7	1.8	23.9	10.0	2.9	4.1	22.4
Lateinisch fortgeführt	10.1	2.8	4.6	21.7	10.6	3.2	3.8	33.2	10.2	3.4	6.8	27.4
Lateinisch neu	7.7	3.8	22.4	14.9	9.0	3.5	10.3	19.1	7.4	3.8	26.1	11.4
Mathematik	8.1	3.6	18.6	13.7	9.5	3.6	10.4	24.5	8.4	3.4	14.2	12.9
Musik	11.0	2.7	1.5	38.8	10.3	2.9	4.6	26.2	10.6	2.8	2.8	33.3
Niederländisch fortgeführt	9.8	2.5	1.4	12.7	8.3	3.3	18.2	9.1	9.1	2.3	0.0	14.3
Niederländisch neu	8.8	2.8	7.2	10.9	9.3	2.8	5.1	13.9	8.9	3.1	9.4	14.6
Philosophie	9.6	3.3	7.3	22.0	9.9	3.2	5.1	25.6	9.5	3.3	6.3	23.0
Physik	8.4	4.0	19.1	19.0	8.1	3.5	17.3	11.0	8.9	3.7	14.1	20.1
Psychologie	9.2	3.2	7.2	19.3	9.3	3.4	8.6	20.7	9.8	3.1	3.5	24.1
Rechtskunde*	9.8	3.5	4.3	34.8	10.3	2.4	0.0	20.0	5.8	4.7	58.3	8.3
Russisch neu	10.9	3.1	3.6	32.6	11.1	3.0	1.6	41.8	11.5	2.8	0.9	42.3
Sozialwissenschaften/(Wirtschaft)	8.4	3.3	12.9	12.7	8.1	3.2	14.5	10.0	8.3	3.2	13.0	10.7
Spanisch fortgeführt	10.4	2.7	2.1	23.0	10.3	2.6	4.3	22.3	9.6	2.9	3.3	18.3
Spanisch neu	9.7	2.8	4.7	18.7	9.8	2.9	5.3	20.5	9.2	2.9	6.3	13.1
Technik	10.3	2.8	3.6	25.5	9.1	3.8	10.0	22.5	9.5	2.4	2.7	10.8
Türkisch fortgeführt	10.0	2.9	2.9	23.5	9.7	2.7	1.2	14.8	9.9	2.9	5.9	17.6

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 4), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.



3.2 Ergebnisse nach Fächern an Gymnasien

3.2.1 Ergebnisse in Leistungskursfächern an Gymnasien

Die höchsten Punktwerte in den Leistungskursfächern an Gymnasien werden im Durchschnitt in den schriftlichen Abiturarbeiten der Fächer Italienisch fortgeführt*, Russisch fortgeführt*, Informatik und Griechisch fortgeführt* erzielt. Die niedrigsten mittleren Punktwerte werden in den Fächern Erziehungswissenschaft, Geschichte, Deutsch und Türkisch fortgeführt* erreicht.

Tabelle 7: Durchschnittliche Notenpunkte in Leistungskursfächern an Gymnasien (2011-2013)⁵

Leistungskurs	2013				2012				2011			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie	9.0	3.0	7.0	13.3	8.8	2.9	6.8	10.7	9.1	2.8	5.3	12.9
Chemie	9.5	3.4	9.1	22.0	9.2	3.7	12.5	22.9	9.6	3.3	8.2	21.9
Deutsch	8.7	3.0	7.3	11.9	8.7	3.0	7.8	12.9	9.0	3.0	6.4	14.4
Englisch	9.1	2.9	6.1	13.7	9.2	2.9	5.2	14.2	9.2	3.0	5.6	15.6
Erdkunde	9.3	2.8	3.8	14.3	9.2	2.7	3.8	12.3	8.9	2.8	5.3	10.6
Erziehungswissenschaft	8.6	3.0	8.8	11.0	8.7	3.1	8.8	11.9	8.4	3.0	9.7	9.7
Evangelische Religionslehre	9.8	3.2	6.2	20.3	8.9	2.9	9.6	9.6	8.9	3.3	12.9	12.9
Französisch fortgeführt	9.9	3.0	5.5	22.5	10.2	2.8	2.6	24.8	10.6	2.6	1.3	26.9
Geschichte	8.6	3.4	12.1	15.0	8.6	3.4	11.6	15.4	8.5	3.4	13.0	14.4
Griechisch fortgeführt*	11.0	3.3	4.3	51.1	11.7	2.8	0.0	42.9	11.9	2.3	0.0	33.3
Informatik	11.5	2.8	1.2	42.1	11.0	2.7	1.0	33.2	11.0	2.7	1.8	35.9
Italienisch fortgeführt*	11.7	2.4	0.0	38.5	11.0	2.1	0.0	24.0	9.8	2.9	6.7	13.3
Katholische Religionslehre	9.8	3.2	4.6	26.0	9.4	3.1	9.1	12.5	10.3	3.6	7.1	31.4
Kunst	10.4	2.7	1.7	26.8	10.3	2.8	1.8	24.9	10.3	2.8	2.1	25.0
Lateinisch fortgeführt	10.4	3.3	5.5	33.4	10.7	2.9	1.9	34.6	10.6	3.4	6.4	37.0
Mathematik	8.9	3.6	14.5	18.8	9.4	3.1	7.6	17.6	9.5	3.2	7.1	19.4
Musik	10.4	3.0	3.9	29.4	10.6	2.9	1.5	32.0	10.0	3.2	5.2	27.2
Niederländisch fortgeführt*	9.3	2.6	0.0	16.3					8.8	3.3	5.0	15.0
Philosophie	10.5	2.8	2.6	26.8	9.9	3.1	3.8	24.6	10.4	3.2	4.8	35.5
Physik	9.9	3.6	9.9	30.0	8.4	3.8	18.1	16.9	9.6	3.6	10.2	26.9
Psychologie	10.3	3.0	3.8	27.6	10.3	3.2	4.1	31.6	10.1	3.3	5.7	26.4
Russisch fortgeführt*	11.7	1.8	0.0	36.4	11.8	1.9	0.0	40.0	12.2	3.0	0.0	56.5
Sozialwissenschaft/(Wirtschaft)	8.9	3.1	7.4	15.2	9.3	3.0	4.9	17.7	8.7	3.3	10.8	14.9
Spanisch fortgeführt	10.1	2.8	2.8	22.2	10.8	2.9	2.2	31.4	10.7	2.8	0.8	31.1
Sport	9.2	2.3	1.9	7.5	8.8	2.3	2.7	4.9	8.8	2.2	2.1	4.3
Technik*	9.9	3.1	0.0	25.0	10.6	2.6	0.0	25.0	11.7	2.1	0.0	46.7
Türkisch fortgeführt*	8.8	3.3	6.7	13.3	9.1	3.7	17.6	29.4	10.7	2.6	0.0	33.3

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 3), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.

⁵ Aus statistischen Gründen werden nur Fächer mit mehr als 20 Schülerinnen und Schülern ausgewertet.



3.2.2 Ergebnisse in Grundkursfächern an Gymnasien

Die höchsten Punktwerte in den Grundkursfächern an Gymnasien werden im Durchschnitt in den schriftlichen Abiturarbeiten der Fächer Chinesisch neu*, Informatik, Musik und Russisch neu erzielt. Die niedrigsten mittleren Punktwerte werden in den Fächern Lateinisch neu, Biologie, Englisch und Mathematik erreicht.

Tabelle 8: Durchschnittliche Notenpunkte in Grundkursfächern an Gymnasien (2011-2013)⁶

Grundkurs	2013				2012				2011			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie	8.3	3.0	9.8	9.4	8.8	2.8	6.3	9.9	8.6	2.8	7.8	9.4
Biologie (Englisch bilingual)*	9.5	3.3	8.3	16.7	8.9	2.5	2.8	13.9	8.7	2.8	5.7	8.6
Chemie	8.5	3.3	13.5	12.0	8.5	3.6	15.4	16.2	8.8	3.5	13.5	16.7
Chinesisch neu*	12.6	2.8	3.0	66.7	11.5	2.7	2.2	33.3	12.1	2.3	0.0	53.3
Deutsch	8.7	2.8	6.3	10.0	8.7	2.8	6.5	10.6	9.1	2.9	5.3	13.3
Englisch	8.3	2.7	7.5	6.1	8.6	2.6	5.9	7.8	8.2	2.7	7.7	7.0
Erdkunde	8.9	2.8	5.7	11.0	9.2	2.9	5.0	13.5	9.4	2.7	3.4	14.0
Erdkunde (Englisch bilingual)	9.3	2.5	2.2	9.0	10.3	2.8	1.3	26.0	10.3	2.9	2.9	24.3
Erdkunde (Französisch bil.)*	9.8	3.0	7.7	19.2	9.6	3.0	6.6	11.5	10.2	2.1	0.0	25.8
Ernährungslehre	9.1	2.6	1.4	11.1	8.6	3.2	13.2	12.3	9.4	2.7	4.0	13.3
Erziehungswissenschaft	8.6	3.0	9.4	11.0	8.7	3.0	9.4	11.5	8.6	3.1	10.3	11.4
Evangelische Religionslehre	10.1	2.9	2.8	24.1	9.9	2.9	5.8	19.4	9.7	2.8	3.8	19.4
Französisch fortgeführt	10.3	2.7	2.5	23.4	10.4	2.8	3.3	28.2	10.9	2.6	1.9	30.9
Französisch neu	9.5	3.0	4.7	18.8	9.9	2.8	4.0	16.7	9.8	3.2	7.3	23.6
Geschichte	8.8	3.4	12.1	16.2	8.4	3.4	13.8	12.8	8.4	3.2	11.8	12.2
Geschichte (Englisch bilingual)	9.2	3.6	10.0	21.5	9.5	3.2	8.7	20.2	9.9	2.9	5.6	22.4
Geschichte (Französisch bil.)	9.4	3.2	5.9	15.7	9.8	3.2	3.4	27.1	9.2	3.0	8.6	14.3
Informatik	11.2	3.1	3.5	41.8	12.0	2.3	0.3	49.3	12.5	2.3	0.5	60.9
Italienisch fortgeführt*	8.6	2.8	8.1	5.4	11.5	1.8	0.0	27.8	11.0	1.9	0.0	27.3
Italienisch neu	9.2	2.9	7.6	11.8	9.7	2.8	4.4	16.0	9.9	2.9	4.5	21.6
Katholische Religionslehre	10.0	2.8	1.4	22.0	9.7	2.9	4.1	18.4	9.5	2.9	5.3	16.1
Kunst	10.6	2.7	1.8	27.1	10.8	2.5	0.9	29.3	10.3	2.8	4.0	25.1
Lateinisch fortgeführt	10.1	2.8	4.6	21.7	10.6	3.2	3.8	33.1	10.3	3.3	6.0	27.8
Lateinisch neu	7.6	3.9	22.0	16.9	9.3	3.4	9.5	20.6	7.7	3.8	23.8	12.5
Mathematik	8.3	3.6	17.3	14.5	9.7	3.5	9.1	26.0	8.6	3.4	12.7	14.0
Musik	11.0	2.7	1.5	38.8	10.3	2.9	4.6	26.2	10.6	2.8	2.8	33.8
Niederländisch fortgeführt	10.1	2.4	0.0	15.5	8.4	3.4	18.8	6.2	11.3	1.5	0.0	33.3
Niederländisch neu	9.1	2.7	4.9	11.9	9.7	2.7	2.3	17.5	9.5	2.9	3.8	18.8
Philosophie	9.8	3.2	5.9	23.8	10.1	3.2	3.9	27.4	9.8	3.3	4.9	25.3
Physik	8.5	3.9	18.8	19.2	8.1	3.5	16.9	11.0	9.0	3.7	13.3	20.7
Psychologie	9.1	3.2	7.8	19.1	9.6	3.6	8.1	24.2	10.1	3.0	1.9	25.9

⁶ Aus statistischen Gründen werden nur Fächer mit mehr als 20 Schülerinnen und Schülern ausgewertet.



Grundkurs	2013				2012				2011			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Rechtskunde*	9.8	3.5	4.3	34.8	10.3	2.4	0.0	20.0	5.8	4.7	58.3	8.3
Russisch neu	10.9	3.1	3.9	32.0	11.1	3.1	1.8	41.8	11.3	2.9	1.1	40.9
Sozialwissenschaften(Wirtschaft)	8.7	3.2	10.7	14.1	8.5	3.2	10.9	11.5	8.6	3.2	10.9	12.1
Spanisch fortgeführt	10.5	2.6	1.1	23.9	10.3	2.6	4.5	22.7	9.7	2.8	2.0	16.0
Spanisch neu	10.0	2.7	3.2	20.0	10.1	2.8	3.5	22.5	9.5	2.8	4.5	15.1
Technik*	10.3	2.9	4.2	27.1	10.3	3.8	5.3	36.8	10.0	2.5	0.0	16.7
Türkisch fortgeführt*	10.7	2.3	0.0	27.0	11.1	2.9	0.0	36.8	11.2	2.3	0.0	30.8

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 4), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.



3.3 Ergebnisse nach Fächern an Gesamtschulen

3.3.1 Ergebnisse in Leistungskursfächern an Gesamtschulen

Die höchsten Punktwerte in den Leistungskursfächern an Gesamtschulen werden im Durchschnitt in den schriftlichen Abiturarbeiten der Fächer Musik*, Kunst, Italienisch fortgeführt* und Psychologie erzielt. Die niedrigsten mittleren Punktwerte werden in den Fächern Italienisch neu, Mathematik, Spanisch neu und Technik erreicht.

Tabelle 9: Durchschnittliche Notenpunkte in Leistungskursfächern an Gesamtschulen (2011-2013)⁷

Leistungskurs	2013				2012				2011			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie	7.1	2.9	18.7	3.7	7.1	2.9	19.8	3.3	7.3	2.9	17.3	3.9
Chemie	8.0	3.7	21.7	13.5	6.8	3.6	29.2	6.0	8.2	3.3	16.4	11.5
Deutsch	7.4	2.9	16.4	4.5	7.4	2.8	15.9	4.5	7.7	2.9	13.6	6.8
Englisch	7.6	2.9	14.4	4.7	7.4	2.8	16.2	4.0	7.8	2.8	12.7	4.9
Erdkunde	8.1	2.8	9.3	7.0	8.0	2.8	9.6	6.3	7.5	2.8	15.1	4.1
Erziehungswissenschaft	7.2	3.1	19.9	5.3	7.3	3.0	17.1	4.4	6.8	3.0	23.3	4.1
Geschichte	7.1	3.2	22.4	6.1	6.9	3.1	23.3	5.1	6.8	3.1	24.8	4.5
Italienisch fortgeführt*	8.9	2.7	0.0	9.1	9.3	3.1	3.8	23.1	10.2	2.8	0.0	23.1
Italienisch neu	5.0	1.7	66.7	0.0	8.0	2.2	10.3	3.4	8.5	2.6	6.2	0.0
Kunst	9.2	3.1	7.9	14.8	9.2	2.9	5.3	13.4	9.3	3.0	6.1	15.7
Mathematik	5.8	3.4	42.1	4.0	6.8	3.1	26.2	4.1	6.5	3.3	31.2	3.7
Musik*	9.5	2.7	0.0	15.4	9.0	2.3	0.0	10.0	11.2	2.1	0.0	25.0
Physik	7.7	4.0	28.7	12.9	6.9	3.7	31.5	8.0	6.4	3.5	35.6	5.3
Psychologie	8.8	2.7	5.6	9.6	10.4	2.2	0.0	18.0	9.8	2.9	0.9	22.3
Sozialwissenschaften/(Wirtschaft)	7.6	3.0	15.1	6.3	7.7	3.2	16.9	8.3	7.0	3.1	23.6	6.0
Spanisch neu	6.5	2.1	0.0	0.0	9.1	3.7	15.6	18.8	8.4	3.3	14.5	11.6
Sport	7.6	2.5	10.4	2.7	7.4	2.2	9.0	1.1	7.1	2.2	11.0	1.0
Technik	6.9	3.3	30.0	6.0	8.0	3.3	17.6	10.3	7.2	3.0	17.1	4.3

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 3), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.

⁷ Aus statistischen Gründen werden nur Fächer mit mehr als 20 Schülerinnen und Schülern ausgewertet.



3.3.2 Ergebnisse in Grundkursfächern an Gesamtschulen

Die höchsten Punktwerte in den Grundkursfächern an Gesamtschulen werden im Durchschnitt in den schriftlichen Abiturarbeiten der Fächer Kunst, Türkisch fortgeführt*, Spanisch neu und Philosophie erzielt. Die niedrigsten mittleren Punktwerte werden in den Fächern Chemie, Mathematik, Italienisch neu, Geschichte und Sozialwissenschaften/(Wirtschaft) erreicht.

Tabelle 10: Durchschnittliche Notenpunkte in Grundkursfächern an Gesamtschulen (2011-2013)⁸

Grundkurs	2013				2012				2011			
	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie	6.9	2.8	22.1	2.7	7.4	2.8	15.4	4.2	7.0	3.0	21.5	3.9
Chemie	5.7	3.1	33.3	2.9	6.6	3.2	29.8	3.6	6.6	3.4	32.4	4.1
Deutsch	7.4	2.8	15.3	4.2	7.2	2.8	17.0	3.5	7.7	3.0	14.9	6.1
Englisch	7.0	2.6	16.8	2.4	7.2	2.6	16.2	2.3	6.9	2.7	19.6	2.6
Erdkunde	7.7	2.7	11.4	5.2	8.0	2.7	9.6	5.9	8.2	2.9	10.8	7.0
Erziehungswissenschaft	6.9	2.9	21.9	2.9	7.5	3.0	15.9	6.1	7.2	3.1	20.1	5.9
Evangelische Religionslehre	7.4	3.0	15.1	3.8	8.1	3.2	16.3	8.7	8.3	2.9	4.9	9.9
Französisch neu*	7.7	2.9	11.6	0.0	7.4	3.4	13.2	7.9	8.5	3.0	11.6	11.6
Geschichte	6.8	3.2	24.8	5.5	6.6	3.2	28.5	4.0	6.6	3.0	26.0	3.5
Italienisch neu	6.6	2.9	26.7	1.7	8.6	3.1	11.8	11.8	8.4	3.3	9.8	12.2
Katholische Religionslehre	7.5	3.0	17.4	4.3	8.2	2.8	9.0	7.0	8.3	2.6	5.4	6.5
Kunst	9.7	3.2	5.4	25.7	9.6	2.7	3.9	12.3	9.5	2.9	4.3	18.4
Mathematik	6.2	3.4	33.1	5.1	8.0	3.7	19.9	13.2	6.8	3.3	26.0	4.8
Niederländisch neu	7.5	2.8	16.2	6.8	8.7	2.9	9.8	7.8	7.4	3.0	22.0	5.1
Philosophie	8.4	3.4	15.2	12.1	9.2	3.4	9.9	18.7	8.5	3.3	13.0	12.3
Physik	7.6	4.1	25.4	14.9	7.9	3.6	21.3	11.2	7.4	4.0	23.1	12.3
Sozialwissenschaften/(Wirtschaft)	6.8	3.2	24.6	4.9	6.8	3.2	26.4	4.9	7.2	3.1	20.2	5.9
Spanisch neu	8.5	3.1	13.8	11.0	8.4	3.2	13.3	11.2	7.8	3.0	13.6	4.8
Türkisch fortgeführt*	9.2	3.3	6.5	19.4	9.2	2.5	1.6	8.1	9.4	3.0	7.9	13.2

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 4), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.

⁸ Aus statistischen Gründen werden nur Fächer mit mehr als 20 Schülerinnen und Schülern ausgewertet.



3.4 Geschlechtsspezifische Ergebnisse

Insgesamt haben 65 396 Schülerinnen (55,2 %) und 53 071 Schüler (44,8 %) am Zentralabitur teilgenommen. Die Schülerinnen schneiden mit einer Abiturdurchschnittsnote von 2,40 etwas besser ab als die Schüler (2,52).

3.4.1 Ergebnisse nach Geschlecht in Leistungskursfächern

Die folgenden Tabellen dokumentieren den Anteil der Schülerinnen (w) und Schüler (m) in den einzelnen Fächern und die Mittelwerte der Ergebnisse in der schriftlichen Abiturprüfung. Erwartungsgemäß zeigen Schülerinnen in den sprachlichen Fächern überwiegend bessere Leistungen als Schüler, während in den MINT-Fächern (Mathematik, Informatik, Physik, Technik) Schülerinnen und Schüler etwa gleiche Noten erzielen.

Tabelle 11: Anteil von Schülerinnen und Schülern in Leistungskursfächern, geschlechtsspezifische durchschnittliche Notenpunkte in Leistungskursfächern (2011-2013)

Leistungskurs	2013				2012				2011			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Biologie	41.7	58.3	8.5	9.0	44.6	55.4	8.2	8.7	43.2	56.8	8.7	8.8
Chemie	64.0	36.0	9.4	9.4	62.3	37.7	8.8	9.2	60.1	39.9	9.5	9.3
Deutsch	31.2	68.8	7.8	8.9	31.3	68.7	8.0	8.7	31.3	68.7	8.0	9.1
Englisch	36.7	63.3	8.4	9.2	37.1	62.9	8.6	9.1	36.8	63.2	8.6	9.2
Erdkunde	62.2	37.8	9.1	9.4	61.3	38.7	8.9	9.2	62.0	38.0	8.8	8.7
Erziehungswissenschaft	14.7	85.3	7.3	8.6	17.0	83.0	7.5	8.6	15.9	84.1	7.0	8.3
Evangelische Religionslehre	17.2	82.8	9.1	10.0	53.8	46.2	8.1	9.8	38.7	61.3	7.8	9.6
Französisch fortgeführt	17.6	82.4	9.7	9.9	19.3	80.7	9.9	10.3	19.1	80.9	10.4	10.7
Geschichte	60.0	40.0	8.3	8.5	59.6	40.4	8.2	8.4	59.3	40.7	8.2	8.2
Griechisch fortgeführt*	40.4	59.6	11.4	10.8	42.9	57.1	13.0	10.8	11.1	88.9	12.0	11.9
Informatik	86.3	13.7	11.4	11.8	84.3	15.7	11.0	10.6	88.4	11.6	11.0	11.0
Italienisch fortgeführt	22.0	78.0	8.7	10.5	31.4	68.6	10.4	10.1	28.6	71.4	10.9	9.7
Katholische Religionslehre	31.3	68.7	9.0	10.1	24.8	75.2	8.1	10.0	31.0	69.0	9.8	10.3
Kunst	17.2	82.8	9.6	10.3	18.1	81.9	9.4	10.1	18.9	81.1	9.6	10.2
Lateinisch fortgeführt	35.0	65.0	9.6	10.7	37.8	62.2	10.8	10.7	29.5	70.5	9.9	10.9
Mathematik	60.8	39.2	8.7	8.4	59.9	40.1	9.0	8.9	60.1	39.9	9.1	9.0
Musik	41.2	58.8	10.2	10.4	41.8	58.2	10.3	10.7	43.0	57.0	9.5	10.5
Niederländisch fortgeführt*	18.6	81.4	8.1	9.6					20.0	80.0	8.0	9.1
Philosophie	34.9	65.1	10.3	10.5	34.9	65.1	10.0	9.8	24.2	75.8	9.5	10.6
Physik	85.7	14.3	9.8	10.0	84.8	15.2	8.4	8.3	85.2	14.8	9.5	9.6
Psychologie	30.9	69.1	9.0	10.1	31.7	68.3	9.8	10.6	23.4	76.6	9.8	10.0
Russisch fortgeführt*	32.1	67.9	10.7	12.4	57.9	42.1	11.9	12.1	53.8	46.2	11.5	13.3
Sozialwissenschaften/(Wirtschaft)	56.4	43.6	8.7	9.1	56.9	43.1	9.2	9.0	56.7	43.3	8.5	8.4
Spanisch fortgeführt	27.1	72.9	9.7	10.2	22.6	77.4	10.6	10.8	20.5	79.5	10.2	10.8
Sport	73.0	27.0	8.8	9.0	71.6	28.4	8.4	8.6	69.1	30.9	8.3	8.4
Technik	82.2	17.8	8.3	8.0	83.0	17.0	9.0	7.8	82.4	17.6	8.5	5.5
Türkisch fortgeführt*	42.2	57.8	8.1	9.3	44.4	55.6	7.9	9.6	22.7	77.3	7.8	9.4

m = männlich, w = weiblich

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 3), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.



3.4.2 Ergebnisse nach Geschlecht in Grundkursfächern

Die geschlechtsspezifischen Unterschiede in den Grundkursfächern entsprechen in etwa denen in den Leistungskursfächern (s. o.).

Tabelle 12: Anteil von Schülerinnen und Schülern in Grundkursfächern, geschlechtsspezifische durchschnittliche Notenpunkte in Grundkursfächern (2011-2013)

Grundkurs	2013				2012				2011			
	Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert		Anteil in %		Mittelwert	
	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w	m	w
Biologie	33.5	66.5	7.7	8.4	33.7	66.3	8.3	8.7	33.5	66.5	8.3	8.4
Biologie (Englisch bilingual)	45.8	54.2	9.4	9.6	27.8	72.2	8.9	8.8	14.3	85.7	9.2	8.6
Chemie	60.8	39.2	7.8	8.9	61.6	38.4	8.1	8.5	59.8	40.2	8.2	8.8
Chinesisch neu*	38.6	61.4	11.4	12.5	35.0	65.0	11.7	11.4	37.7	62.3	10.9	11.8
Deutsch	53.5	46.5	8.0	9.1	53.5	46.5	7.9	9.0	51.9	48.1	8.2	9.5
Englisch	52.5	47.5	8.1	8.2	54.6	45.4	8.3	8.4	55.1	44.9	7.9	8.2
Erdkunde	61.8	38.2	8.6	9.1	58.2	41.8	8.8	9.4	57.1	42.9	9.1	9.2
Erdkunde (Englisch bilingual)	43.6	56.4	8.8	9.3	36.4	63.6	9.3	10.8	38.6	61.4	10.0	10.4
Erdkunde (Französisch bil.)*	50.0	50.0	9.4	10.2	29.5	70.5	8.9	9.9	25.8	74.2	8.6	10.7
Ernährungslehre	15.1	84.9	8.1	9.3	21.3	78.7	8.7	8.6	20.8	79.2	7.2	9.9
Erziehungswissenschaft	17.7	82.3	6.9	8.6	19.5	80.5	7.2	8.8	19.4	80.6	7.1	8.6
Evangelische Religionslehre	30.1	69.9	9.0	9.8	33.2	66.8	8.7	9.7	33.8	66.2	8.9	9.7
Französisch fortgeführt	29.4	70.6	10.3	10.2	29.9	70.1	10.3	10.5	28.1	71.9	10.5	10.9
Französisch neu	37.4	62.6	8.1	9.1	28.7	71.3	8.9	9.6	28.3	71.7	8.5	9.9
Geschichte	51.3	48.7	8.1	8.8	50.6	49.4	7.7	8.2	49.9	50.1	7.6	8.2
Geschichte (Englisch bilingual)	40.2	59.8	8.7	9.5	36.4	63.6	9.7	9.3	37.4	62.6	10.2	9.7
Geschichte (Französisch bil.)	29.4	70.6	10.1	9.1	39.0	61.0	9.8	9.9	48.6	51.4	9.4	9.1
Informatik	89.3	10.7	11.2	10.2	90.0	10.0	11.9	13.0	85.8	14.2	12.3	12.2
Italienisch fortgeführt*	8.1	91.9	8.7	8.6	15.0	85.0	13.0	11.1	33.3	66.7	10.5	10.9
Italienisch neu	25.6	74.4	8.7	8.9	30.3	69.7	9.2	9.5	30.1	69.9	9.5	9.8
Katholische Religionslehre	27.5	72.5	8.6	9.9	30.7	69.3	8.9	9.6	33.6	66.4	8.2	9.8
Kunst	19.1	80.9	10.5	10.3	19.6	80.4	10.1	10.5	19.3	80.7	10.0	10.0
Lateinisch fortgeführt	60.4	39.6	9.8	10.5	54.2	45.8	10.3	10.9	55.3	44.7	10.2	10.2
Lateinisch neu	31.3	68.7	8.0	7.5	42.6	57.4	9.6	8.7	37.5	62.5	6.8	7.8
Mathematik	38.6	61.4	8.0	8.1	38.4	61.6	9.3	9.6	37.9	62.1	8.2	8.5
Musik	46.3	53.7	10.2	11.7	52.3	47.7	9.9	10.8	62.5	37.5	10.5	10.8
Niederländisch fortgeführt	33.8	66.2	9.6	10.0	18.2	81.8	9.5	8.0	14.3	85.7	10.0	9.0
Niederländisch neu	30.1	69.9	8.0	9.2	28.6	71.4	8.8	9.5	30.7	69.3	8.0	9.3
Philosophie	44.0	56.0	9.5	9.7	44.7	55.3	9.6	10.2	48.6	51.4	9.4	9.6
Physik	82.2	17.8	8.3	9.3	81.9	18.1	8.1	8.2	82.1	17.9	8.7	9.8
Psychologie	34.1	65.9	7.6	10.0	29.3	70.7	8.4	9.6	29.1	70.9	9.0	10.1
Rechtskunde*	47.8	52.2	9.7	9.9	40.0	60.0	10.5	10.2	25.0	75.0	5.3	6.0
Russisch neu	49.3	50.7	10.4	11.4	42.6	57.4	10.8	11.4	54.1	45.9	11.4	11.6
Sozialwissenschaften/(Wirtschaft)	55.1	44.9	8.1	8.8	53.5	46.5	7.8	8.5	52.9	47.1	8.1	8.5
Spanisch fortgeführt	24.6	75.4	10.6	10.3	26.6	73.4	9.8	10.5	36.7	63.3	9.0	10.0
Spanisch neu	29.3	70.7	9.5	9.9	30.5	69.5	9.5	9.9	29.6	70.4	8.8	9.3
Technik	94.5	5.5	10.1	12.3	82.5	17.5	9.8	6.1	89.2	10.8	9.2	12.0
Türkisch fortgeführt	33.8	66.2	8.5	10.8	25.9	74.1	9.6	9.7	31.4	68.6	9.0	10.3

m = männlich, w = weiblich

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 4), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.



3.4.3 Geschlechtsspezifische Nichtbestehensquote

Die Nichtbestehensquote ist bei den Schülern sowohl am Gymnasium als auch an der Gesamtschule geringfügig höher als bei den Schülerinnen (Tabelle 13).

Tabelle 13: Nichtbestehensquote nach Schulform

	Anzahl	nicht bestanden	Quote
Gesamt	118470	3359	2.84
männlich	53071	1785	3.36
weiblich	65396	1571	2.4
Gymnasium	105153	2428	2.31
männlich	47073	1334	2.83
weiblich	58078	1092	1.88
Gesamtschule	13317	931	6.99
männlich	5998	451	7.52
weiblich	7318	479	6.55



3.5 Ergebnisse im acht- und neunjährigen Bildungsgang am Gymnasium (G8/G9)

Aufgrund der Einführung des achtjährigen Bildungsgangs (G8) im Jahr 2005 absolvierten im Schuljahr 2012/13 zwei Jahrgänge gemeinsam das Abitur an Gymnasien.

3.5.1 Abiturdurchschnittsnote (G8/G9)

Schülerinnen und Schüler des acht- und neunjährigen Bildungsgangs erreichten annähernd gleiche Abiturdurchschnittsnoten. Die Nichtbestehensquote ist im neunjährigen Bildungsgang etwas höher als im achtjährigen Bildungsgang.

Tabelle 14: Prüflinge in G8 und G9, Nichtbestehensquote, Abiturdurchschnittsnote

	G8	G9	Gesamt
Prüflinge	47297	57857	105151
nicht bestanden	1012	1414	2426
Quote	2.14	2.44	2.31
Abiturdurchschnittsnote ⁹	2.41	2.43	2.42
Standardabweichung ¹⁰	0.65	0.67	0.66

3.5.2 Ergebnisse nach Leistungskursfächern (G8/G9)

Die Unterschiede, bezogen auf die durchschnittlichen Notenpunkte, sind zwischen dem acht- und neunjährigen Bildungsgang in den schriftlichen Abiturprüfungen der Leistungskursfächer überwiegend gering und in der Tendenz uneinheitlich. Eine Abweichung von mehr als 0.5 Punkten zeigt sich lediglich in Niederländisch fortgeführt, wobei dieses Fach nur von einer kleinen Zahl an Schülerinnen und Schülern belegt wurde.

Tabelle 15: Durchschnittliche Notenpunkte von G8 und G9 in den Leistungskursfächern

	Anzahl	G8				Anzahl	G9			
		M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %		M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie	10098	9.1	2.9	6.2	14.2	12555	8.9	3.0	7.6	12.6
Chemie	1948	9.6	3.3	8.0	23.1	2071	9.3	3.5	10.1	21.1
Deutsch	17016	8.7	2.9	7.0	11.8	21367	8.7	3.0	7.5	11.9
Englisch	17478	9.0	2.9	6.0	13.0	22394	9.1	2.9	6.2	14.2
Erdkunde	5212	9.2	2.8	4.1	14.5	6549	9.3	2.8	3.6	14.2
Erziehungswissenschaft	6226	8.6	3.0	8.4	10.9	7754	8.6	3.0	9.1	11.1
Französisch fortgeführt	1934	9.8	3.0	6.0	20.2	1685	10.1	3.0	4.9	25.2
Geschichte	5977	8.5	3.4	11.9	14.8	7740	8.6	3.4	12.2	15.2

⁹ Bei der Berechnung der Abiturdurchschnittsnote werden nur die Schülerinnen und Schüler berücksichtigt, die das Abitur bestanden haben.

¹⁰ Bei gegebener Normalverteilung liegen ca. 2/3 der Abiturdurchschnittsnoten im Intervall Abiturdurchschnittsnote \pm eine Standardabweichung



	G8					G9				
	Anzahl	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	Anzahl	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Informatik	423	11.3	2.7	0.9	40.4	358	11.6	2.8	1.4	44.1
Katholische Religionslehre	73	9.7	3.0	1.4	23.3	58	9.8	3.4	8.6	29.3
Kunst	1481	10.6	2.7	1.3	28.1	1971	10.3	2.7	1.9	25.8
Lateinisch fortgeführt	190	10.5	3.4	5.3	36.3	190	10.2	3.3	5.8	30.5
Mathematik	16958	8.9	3.6	14.1	18.7	18727	8.9	3.7	14.8	18.9
Musik	167	10.3	3.1	4.8	28.1	193	10.5	3.0	3.1	30.6
Niederländisch fortgeführt*	33	9.0	2.6	0.0	9.1	10	10.5	2.5	0.0	40.0
Philosophie	93	10.5	2.6	1.1	23.7	135	10.4	3.0	3.7	28.9
Physik	3500	10.0	3.6	9.5	29.5	4257	9.9	3.7	10.3	30.3
Psychologie	124	10.5	3.0	4.0	29.0	169	10.1	3.1	3.6	26.6
Sozialwissenschaft(Wirtschaft)	4094	8.9	3.1	7.5	15.3	5451	9.0	3.1	7.4	15.1
Spanisch fortgeführt	177	9.9	2.8	4.0	19.2	111	10.4	2.8	0.9	27.0
Sport	1214	9.2	2.2	1.3	6.7	1649	9.2	2.4	2.4	8.1

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 3), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.

3.5.3 Ergebnisse nach Grundkursfächern (G8/G9)

Wie in den Leistungskursfächern sind die Unterschiede, bezogen auf die durchschnittlichen Notenpunkte, zwischen dem acht- und neunjährigen Bildungsgang in den schriftlichen Abiturprüfungen der Grundkursfächer überwiegend gering und in der Tendenz uneinheitlich. Eine Abweichung von mehr als 0.5 Punkten zeigt sich lediglich in Musik und Russisch neu, wobei diese Fächer nur von einer kleinen Zahl an Schülerinnen und Schülern belegt wurden.

Tabelle 16: Durchschnittliche Notenpunkte von G8 und G9 in den Grundkursfächern

	G8					G9				
	Anzahl	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	Anzahl	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Biologie	4631	8.4	3.0	9.5	10.2	5655	8.2	2.9	10.0	8.8
Chemie	259	8.6	3.4	12.7	11.6	335	8.4	3.3	14.0	12.2
Deutsch	8076	8.7	2.8	6.2	9.9	9463	8.7	2.8	6.4	10.1
Englisch	6911	8.3	2.6	7.5	6.0	9332	8.3	2.7	7.4	6.1
Erdkunde	1656	9.0	2.7	5.0	10.9	1698	8.8	2.9	6.4	11.1
Erdkunde (Englisch bilingual)	76	9.4	2.7	3.9	11.8	58	9.0	2.4	0.0	5.2
Ernährungslehre*	34	9.0	2.8	2.9	8.8	38	9.3	2.5	0.0	13.2
Erziehungswissenschaft	1112	8.7	3.0	8.1	11.4	1239	8.5	3.1	10.6	10.6
Evangelische Religionslehre	93	10.2	2.6	2.2	20.4	156	10.0	3.0	3.2	26.3
Französisch fortgeführt	399	10.0	2.7	2.5	20.6	362	10.5	2.7	2.5	26.5



	G8					G9				
	Anzahl	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %	Anzahl	M	SD	Pkt. 0-4 in %	Pkt. 13-15 in %
Geschichte	1929	8.9	3.4	11.2	17.4	2402	8.7	3.4	12.7	15.3
Geschichte (Englisch bilingual)	78	9.3	3.5	9.0	23.1	131	9.1	3.7	10.7	20.6
Geschichte (Französisch bil.)*	36	9.3	3.3	5.6	16.7	15	9.5	2.9	6.7	13.3
Informatik	305	11.1	3.1	3.3	42.0	289	11.2	3.1	3.8	41.5
Italienisch neu	145	9.3	2.9	6.2	11.7	185	9.2	2.9	8.6	11.9
Katholische Religionslehre	121	10.1	2.8	0.8	22.3	170	10.0	2.8	1.8	21.8
Kunst	112	10.5	2.7	1.8	25.9	113	10.6	2.8	1.8	28.3
Lateinisch fortgeführt	244	9.9	2.8	4.5	20.1	193	10.2	2.9	4.7	23.8
Mathematik	17134	8.3	3.6	16.6	14.5	21183	8.2	3.7	17.8	14.5
Musik*	32	11.6	2.4	0.0	43.8	35	10.5	3.0	2.9	34.3
Niederländisch fortgeführt*	35	10.0	2.4	0.0	14.3	23	10.3	2.5	0.0	17.4
Niederländisch neu	118	9.3	2.6	2.5	10.2	167	9.0	2.8	6.6	13.2
Philosophie	409	9.8	3.1	5.9	20.3	495	9.9	3.2	5.9	26.7
Physik	531	8.5	3.8	17.1	16.6	626	8.5	4.1	20.1	21.4
Psychologie	88	9.0	3.2	8.0	21.6	116	9.1	3.3	7.8	17.2
Russisch neu	58	10.4	3.4	6.9	29.3	70	11.3	2.7	1.4	34.3
Sozialwissenschaft(Wirtschaft)	1717	8.8	3.2	10.2	14.1	2026	8.6	3.2	11.1	14.1
Spanisch fortgeführt	98	10.8	2.4	0.0	25.5	82	10.3	2.8	2.4	22.0
Spanisch neu	622	10.1	2.6	2.3	20.3	892	9.9	2.8	3.8	19.8

M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, Pkt. = Punkte

* Der Kurs wurde von weniger als 50 Schülerinnen und Schülern belegt (vgl. Tabelle 4), sodass die Mittelwerte ggf. durch eine kleine Anzahl sehr hoher oder niedriger Werte verzerrt werden können.