

Schriftliche Abiturprüfung 2018

Grundkurs Englisch

Freitag, 20. April 2018

Zusammenstellung für das Transparenzportal Bremen

Diese Unterlagen enthalten ...

- Aufgabe Hörverstehen
- Aufgabe Sprachmittlung
- Aufgabe Schreiben
- Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben

Schriftliche Abiturprüfung 2018 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Englisch

Aufgabe Hörverstehen

Freitag, 20. April 2018, 9:00 Uhr

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Arbeitsblätter und die Notizblätter Ihren Namen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 30 Minuten.
 - Diese Aufgabe geht mit 20% in die Gesamtbewertung ein.
 - Hilfsmittel sind nicht zugelassen.
 - Alle Arbeitsblätter und Notizblätter werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Arbeitsblätter.
- Sie folgen einer Audio-Datei, die neben den Hörtexten alle Ansagen und Pausen enthält. Die Audio-Datei wird mit Beginn der Prüfung gestartet und läuft durch.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- Sie dürfen nicht mehr als die erwartete Anzahl von Lösungen angeben, sonst erhalten Sie für die Aufgabe keinen Punkt.

Aufgaben – Hörverstehen

You will hear each recording twice. After each listening you will have time to complete your answers.

Task 1: March on Washington

7 Points

You will hear an interview in which Lawrence Cumberbatch and his son Simeon talk about the March on Washington.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, c, or d). There is only one correct answer.

1. When his parents heard about Lawrence's plan, they were

a	worried.	<input type="checkbox"/>
b	pleased.	<input type="checkbox"/>
c	undecided.	<input type="checkbox"/>
d	enthusiastic.	<input type="checkbox"/>

2. Uncle Lloyd advised the family to

a	join Lawrence.	<input type="checkbox"/>
b	let Lawrence go.	<input type="checkbox"/>
c	talk to Lawrence again.	<input type="checkbox"/>
d	make Lawrence obey them.	<input type="checkbox"/>

3. The marchers got their food

a	at filling stations.	<input type="checkbox"/>
b	from delivery cars.	<input type="checkbox"/>
c	at railway stations.	<input type="checkbox"/>
d	from roadside spectators.	<input type="checkbox"/>

4. The authorities in Delaware made the marchers

a	stop on US 1.	<input type="checkbox"/>
b	walk all the time.	<input type="checkbox"/>
c	stop for some hours.	<input type="checkbox"/>
d	walk 20 miles every day.	<input type="checkbox"/>

5. In Washington Lawrence Cumberbatch

a	could not see the podium.	<input type="checkbox"/>
b	talked to a lot of demonstrators.	<input type="checkbox"/>
c	stood very close to Martin Luther King.	<input type="checkbox"/>
d	had no chance to see Martin Luther King.	<input type="checkbox"/>

6. Lawrence was most impressed by

a	the size of the Mall.	<input type="checkbox"/>
b	the power of the speech.	<input type="checkbox"/>
c	the length of the march.	<input type="checkbox"/>
d	the number of protesters.	<input type="checkbox"/>

7. Thinking back to the event, Cumberbatch's son Simeon expresses

a	admiration for his father.	<input type="checkbox"/>
b	pride in the black community.	<input type="checkbox"/>
c	gratefulness to Martin Luther King.	<input type="checkbox"/>
d	astonishment at the reporters' interest.	<input type="checkbox"/>

Task 2: An Astronaut's Guide to Spacewalking

12 Points

You will hear an interview with the British scientist Dr Patrick.

While listening, answer the questions. You need not write complete sentences.

1	What do astronauts need for a spacewalk?	
2	What makes Dr Patrick an expert on space travel?	
3	What was a major part of his training?	
4	What makes a spacewalk physically challenging?	
5	What makes a spacewalk mentally demanding?	
6	What makes the job of the two astronauts so difficult?	
7	What is it like to get out into space?	
8	What will Tim Peake probably do when he first gets out into space?	

9	What does Dr Patrick recommend to the astronaut?	
10	What does Dr Patrick say about our planet as experienced from outside the space station?	
11	Why was Dr Patrick not worried during his spacewalks?	
12	What do astronauts need to do to get the chance for a spacewalk?	

Task 3: Drones

4 Points

You will hear a conversation between the two journalists Jason Palmer and Tim Cross about drones.

What functions and dangers do the two journalists mention in connection with flying drones?

Name two functions and two dangers. You need not write complete sentences.

functions	dangers
•	•
•	•

Schriftliche Abiturprüfung 2018 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Englisch

Aufgabe Sprachmittlung

Freitag, 20. April 2018

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit für diese Aufgabe beträgt 60 Minuten.
 - Diese Aufgabe geht mit 30% in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges) und ein Duden.
 - Alle Notizblätter und die Reinschrift werden nach Ablauf der Arbeitszeit eingesammelt.
-

Aufgaben

- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgabe (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).

Aufgabe – Sprachmittlung

Your former American host family loves extreme sports events. Having read the article below, write an email to them describing the special characteristics and the participants of the Dessau Strongman Run.

Material

Strongman-Run in Dessau: Hauptsache ankommen

von Armin Himmelrath

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Wörter: 545

Quelle: Himmelrath, Armin. Strongman-Run in Dessau: Hauptsache ankommen. Spiegel Online, 16.08.2015. <http://www.spiegel.de/unispiegel/wunderbar/strongman-run-sportstudenten-im-matsch-von-ferropolis-a-1048125-druck.html> (Zugriff 6.12.2017)

Schriftliche Abiturprüfung 2018

Grundkurs Englisch

Aufgabe Schreiben

Freitag, 20. April 2018

Unterlagen für die Prüfungsteilnehmerinnen und -teilnehmer

Allgemeine Arbeitshinweise

- Tragen Sie bitte oben rechts auf diesem Blatt und auf den nachfolgenden Aufgabenblättern die Schulnummer, die schulinterne Kursbezeichnung und Ihren Namen ein.
- Schreiben Sie auf alle Entwurfsblätter (Kladde) und die Reinschrift Ihren Namen.
- Versehen Sie Ihre Reinschrift mit Seitenzahlen.

Fachspezifische Arbeitshinweise

- Die Arbeitszeit beträgt 150 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
 - Diese Teilaufgabe geht mit 50% in die Gesamtbewertung ein.
 - Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
-

Aufgaben

- Sie erhalten **zwei** Aufgaben.
- Überprüfen Sie bitte zu Beginn die Vollständigkeit der vorgelegten Aufgaben (Anzahl der Blätter, Anlagen, ...).
- Wählen Sie **eine** Aufgabe aus und bearbeiten Sie diese.
- Vermerken Sie auf der Reinschrift, welche Aufgabe Sie bearbeitet haben.

Schreiben – Aufgabe I

Schwerpunktthema I

The Individual and Society in Western Cultures / Non-fiction

Alle drei Teilaufgaben sind in der Gewichtung gleichwertig.

Assignment:

1. Describe Emma's life on the kibbutz.
2. Examine the participants' attitudes towards living on the kibbutz and the resulting expectations for their future lives. Give evidence from the text.
3. Everyone has the responsibility to contribute to the betterment of their community. Comment. Refer to your course studies.

Text: Gap year stories: getting a taste of communal living

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Words: 659

Source: *The Guardian, January 2, 2017, Emma Jacobs, Gap year stories: getting a taste of communal living, <https://www.theguardian.com/education/2017/jan/02/gap-year-stories-getting-a-taste-of-communal-living> (retrieved January 29, 2017)*

¹ article was published before Donald Trump's inauguration

² Chinese hoax - trick started by the Chinese

³ kibbutz - communal farm or settlement in Israel

⁴ bike-cum washing machine - washing machine powered by cycling

⁵ refet = Milchviehbetrieb

Schreiben – Aufgabe II

Schwerpunktthema II

Australia – The Fifth Continent / Fiction

Alle drei Teilaufgaben sind in der Gewichtung gleichwertig.

Assignment:

1. Present the Morgan family's changing situation.
2. Analyse Gladys' different feelings about her Aboriginal heritage. Give evidence from the text.
3. The Australian government wants all Australians to have the opportunity to be active and equal participants in Australian society.

Has this been achieved? Assess. Refer to your course studies.

Text: Gladys Corunna's Story

Sally Morgan was born in 1951. Her novel "My Place" deals with her family's history and the discovery of the fact that her grandmother was part of the Stolen Generation. The following excerpt is told by Sally's mother Gladys. The story starts shortly after the death of her white husband Bill in 1961 and continues until 1987, when the book was written.

Der Text wurde aus urheberrechtlichen Gründen entfernt. Er ist unter der in der Aufgabenbeschreibung angegebenen Quelle zu finden.

Words: 779

Source: *Morgan, Sally (1987): My Place (Kindle Edition), pp. 380-382; Fremantle, Australia.*

¹ a Heinz variety - any mixture of variable or undetermined parts

Schriftliche Abiturprüfung 2018 im dritten Prüfungsfach

Grundkurs Englisch

Freitag, 20. April 2018

Unterlagen für Referenten und Korreferenten

- Diese Unterlagen sind nicht für Schülerinnen und Schüler bestimmt -

Diese Unterlagen enthalten ...

- Allgemeines,
 - Hinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - Erwartungshorizonte und Korrekturhinweise zu den einzelnen Aufgaben,
 - keine Aufgabenstellungen – Ihre Exemplare entnehmen Sie bitte den Schüleraufgaben – ,
 - einen Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission zur Auswahl der Aufgaben.
-

Allgemeines

- Prüfen Sie die Prüfungsaufgaben vor der Aushändigung an die Schülerinnen und Schüler auf ihre Vollständigkeit und formale und inhaltliche Korrektheit und ergänzen Sie sie gegebenenfalls. Bei nicht ausreichender Anzahl erstellen Sie entsprechende Kopien vor Ort. Bei einem schwerwiegenden inhaltlichen Fehler informieren Sie sofort die Senatorin für Kinder und Bildung über die **Hotline [...]** von 7.00 bis 9.30 Uhr. Die von der Senatorin für Kinder und Bildung vorgenommene Korrektur gibt die Schule sofort an die für die schriftliche Prüfung zuständige Lehrkraft weiter.
- Fragen Sie vor Verteilung der Aufgaben nach der Arbeitsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler und weisen Sie diese auf die Regelungen des § 5 AP-V (Täuschung und Behinderung) hin.
- Teilen Sie den Schülerinnen und Schülern mit, dass verschiedene Materialien nacheinander ausgeteilt werden, die nach der jeweils vorgeschriebenen Arbeitszeit eingesammelt werden müssen.
- Machen Sie die Schülerinnen und Schüler auf die Arbeitshinweise aufmerksam, die am Anfang ihrer Unterlagen für die jeweilige Aufgabe stehen. Geben Sie ihnen ggf. die nötigen Angaben zur Schulnummer sowie zur genauen Kursbezeichnung.
- Füllen Sie bitte den beigegefügteten Rückmeldebogen für die Zentralabiturkommission Englisch zur Auswahl der Aufgaben aus und schicken ihn an die dort genannte Adresse.
- Die Korrektur und Bewertung erfolgt nach der „Richtlinie für die Aufgabenstellung und Bewertung der Leistungen in der Abiturprüfung (ARI) vom 1. Oktober 2015“. Die Bewertung der Leistungen erfolgt ausschließlich nach Bewertungseinheiten, d. h. die in den o. g. ARI veröffentlichten Bewertungsschemata sind verbindlich. Lediglich beim Hörverstehen gibt es kein Kriterienraster, sondern die vorgegebenen Rohpunkte werden entsprechenden Bewertungseinheiten zugeordnet. Die in der Prüfungsaufgabe erbrachte Leistung wird insgesamt ermittelt und gemäß der nachfolgenden Tabelle in Punkte (Notenpunkte) umgerechnet. Zur Berechnung des Endergebnisses benutzen Sie bitte die behördlich vorgegebene Excel-Datei, die zusammen mit einem Formular für Gutachten auf die Plattform it's learning (unter Unterstützung Schulen – Abschlussprüfungen und Materialien – Sek IIa – Englisch – Abitur 2018) gestellt wurde.

Ab %	Punkte	Note
95	15	1+
90	14	1
85	13	1-
80	12	2+
75	11	2
70	10	2-
65	9	3+
60	8	3

Ab ... %	Punkte	Note
55	7	3-
50	6	4+
45	5	4
40	4	4-
33	3	5+
27	2	5
20	1	5-
0	0	6

Hörverstehen

- Teilen Sie zu Beginn nur die Arbeitsblätter zum Hörverstehen aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 20%.
- Spielen Sie den beigefügten Tonträger ohne Pausen ab. Sollte es aus zwingenden Gründen erforderlich sein, das Abspielen zu unterbrechen, muss dies mit Begründung ins Protokoll.
- Arbeits- und Lesezeiten sind auf dem Tonträger berücksichtigt, die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt insgesamt 30 Minuten.
- Sammeln Sie im Anschluss alle Arbeiten ein.

Sprachmittlung

- Teilen Sie nun die Arbeitsblätter zur Sprachmittlung aus.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 30%.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit für diese Aufgabe beträgt 60 Minuten.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges) sowie ein Duden.
- Sammeln Sie nach Ablauf der Arbeitszeit alle bearbeiteten Papiere ein.

Schreiben

- Verteilen Sie nun die Arbeitsblätter zum Schreiben.
- Der Anteil dieser Aufgabe an der Abiturprüfung beträgt 50%.
- Teilen Sie den Schülerinnen und Schülern mit, dass sie **zwei** Aufgaben zur Auswahl erhalten, um **eine** auszuwählen und zu bearbeiten.
- Lassen Sie einen ausreichenden Korrekturrand einrichten.
- Die Bearbeitungszeit beträgt insgesamt 150 Minuten einschließlich Lese- und Auswahlzeit.
- Erlaubtes Hilfsmittel: eingeführtes Wörterbuch (einsprachiges und/oder zweisprachiges).
- **Ausschlussklausel**
Werden 0 oder maximal 1 Bewertungseinheit für die inhaltliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 9 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden. Werden 0 oder maximal 1,5 Bewertungseinheiten für die sprachliche Leistung der Aufgabe vergeben, können für diese Aufgabe insgesamt nicht mehr als 6,5 von 25 Bewertungseinheiten erteilt werden.

Erwartungshorizont – Hörverstehen

Für die Bewertung gilt:

- Für jede richtige Antwort wird 1 Punkt vergeben. ½ Punkte sind nicht zulässig.
- Inhaltlich gleichwertige Lösungen, die eventuell nicht im Lösungsblatt ausgewiesen sind, sind zulässig, solange diese der Aussage des Hörtextes entsprechen.
- Hat der Prüfling bei einer Aufgabe mehr als die erwartete Anzahl von Lösungen angekreuzt oder genannt, erhält er für die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.

Bei halboffenen Aufgaben gilt:

- Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	grundlegend
Aufgabentitel	1 March on Washington 2 An Astronaut's Guide to Spacewalking 3 Drones
Material	1 radio report 2 radio report 3 interview
Quellenangaben	1 Katie Simon with Eve Claxton. NPR. (2013, 23. August). <i>Making A Trek to Make the '63 March on Washington</i> . Zugriff am 07.06.2016 von http://www.npr.org/2013/08/23/214520990/at-16-making-a-trek-to-make-the-63-march-on-washington . 2 BBC – Best of Today. (2016, 06. Januar). <i>An Astronaut's Guide to Spacewalking</i> . Zugriff am 06.01.2016 von http://www.bbc.co.uk/programmes/p03fl1vv . 3 Jason Palmer, Tim Cross. The Economist. (2015, 23. September). <i>Zoning Drones</i> . Zugriff am 07.06.2016 von www.economist.com/news/science-and-technology/21666109-rise-drone-hobbyism-raises-questions-about-how-best-control-skies-and-scientists .
Hilfsmittel	Keine

Teilaufgabe 1

Standardbezug	Aufgabenerfüllung																
Die Schülerinnen und Schüler können...																	
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext [...] Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen • komplexe Hör[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen 	<p>March on Washington, 7 Punkte insgesamt 1 Punkt pro Item</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>a</td></tr> <tr><td>2</td><td>b</td></tr> <tr><td>3</td><td>a</td></tr> <tr><td>4</td><td>b</td></tr> <tr><td>5</td><td>c</td></tr> <tr><td>6</td><td>d</td></tr> <tr><td>7</td><td>a</td></tr> </tbody> </table>	No	Lösung	1	a	2	b	3	a	4	b	5	c	6	d	7	a
No	Lösung																
1	a																
2	b																
3	a																
4	b																
5	c																
6	d																
7	a																

Teilaufgabe 2

Standardbezug	Aufgabenerfüllung																
Die Schülerinnen und Schüler können...																	
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einem Hörtext die Hauptaussagen und Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen 	<p>An Astronaut's Guide to Spacewalking, 12 Punkte insgesamt, 1 Punkt pro Item</p> <p>Anmerkung: Die Informationen, die mit „/“ getrennt sind, stellen Antwortalternativen dar, die Informationen in Klammern sind optional.</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td>1</td><td>patience / stamina</td></tr> <tr><td>2</td><td>(three) spacewalks / been to a space station twice / worked with NASA</td></tr> <tr><td>3</td><td>(diving) under water in space-suit</td></tr> <tr><td>4</td><td>squeezing into suit / pacing yourself / one needs strong hands / arms</td></tr> <tr><td>5</td><td>careful planning / doing things the same way (routine)</td></tr> <tr><td>6</td><td>limited / short time / only 30 minutes / time pressure / has to be done in darkness / power cannot be switched off</td></tr> <tr><td>7</td><td>a remarkable feeling / fabulous view</td></tr> <tr><td>8</td><td>won't be looking down / look left and right / try to find his way / get ready to do his job / the tasks</td></tr> </tbody> </table>	1	patience / stamina	2	(three) spacewalks / been to a space station twice / worked with NASA	3	(diving) under water in space-suit	4	squeezing into suit / pacing yourself / one needs strong hands / arms	5	careful planning / doing things the same way (routine)	6	limited / short time / only 30 minutes / time pressure / has to be done in darkness / power cannot be switched off	7	a remarkable feeling / fabulous view	8	won't be looking down / look left and right / try to find his way / get ready to do his job / the tasks
1	patience / stamina																
2	(three) spacewalks / been to a space station twice / worked with NASA																
3	(diving) under water in space-suit																
4	squeezing into suit / pacing yourself / one needs strong hands / arms																
5	careful planning / doing things the same way (routine)																
6	limited / short time / only 30 minutes / time pressure / has to be done in darkness / power cannot be switched off																
7	a remarkable feeling / fabulous view																
8	won't be looking down / look left and right / try to find his way / get ready to do his job / the tasks																

9	enjoy the view / look around / look down
10	looks the same, but feels different / something intangible
11	had time to think about dangers and get over it / can only think of two things: tasks ahead and (stunning / privileged) view (of the Earth) / only think of task ahead / only think of majesty of the view
12	train and study (very) hard

Teilaufgabe 3

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
Die Schülerinnen und Schüler können...	
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> einem Hörtext die Hauptaussagen und Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen 	<p>Drones, 4 Punkte insgesamt</p> <p>Anmerkung: Die Informationen, die mit „/“ getrennt sind, stellen Antwortalternativen dar, die Informationen in Klammern sind optional.</p> <p>2 functions out of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> deliveries aerial surveying photography and films toys military purposes <p>2 dangers out of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> flying into places (power plant) landing on roofs (Elysée Palace) getting in the way / interfering with firefighters doing their job (wildfires) invading / violating privacy spying / taking pictures

Die insgesamt erreichten Punkte (Rohpunkte) werden gemäß folgender Tabelle in Bewertungseinheiten (BE) umgesetzt.

Mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Punkten in %	Anzahl der mindestens zu erreichenden Punkte	Anzahl der Bewertungseinheiten
100	23	20
95	22	19
90	21	18
85	20	17
80	19	16
75	18	15
70	17	14
65	15-16	13
60	14	12
55	13	11
50	12	10
45	11	9
40	10	8
35	9	7
30	7-8	6
25	6	5
20	5	4
15	4	3
10	3	2
5	2	1
0	0-1	0

Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of points
March on Washington	gist / details	2:37	multiple choice	AE	radio report	7
An Astronaut's Guide to Spacewalking	main ideas and supporting details	4:41	short answers	BE	radio report	12
Drones	details	2:16	note-taking	BE	interview	4
total		9:34				23

Erwartungshorizont – Sprachmittlung

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

Aufgabe:

Your former American host family loves extreme sports events. Having read the article below, write an email to them describing the special characteristics and the participants of the Dessau Strongman Run.

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Sprachmittlung:

- Informationen adressatengerecht und situationsangemessen in der jeweils anderen Sprache zusammenfassend wiedergeben.
- interkulturelle kommunikative Kompetenz und entsprechende kommunikative Strategien einsetzen, um adressatenrelevante Inhalte und Absichten in der jeweils anderen Sprache zu vermitteln.
- Inhalte unter Nutzung von Hilfsmitteln, wie z. B. Wörterbüchern, durch Kompensationsstrategien, wie z. B. Paraphrasieren, [...] adressatengerecht und situationsangemessen sinngemäß übertragen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler einen kohärenten und strukturierten Text verfassen, der

- sich an die ehemalige amerikanische Gastfamilie der Schülerin / des Schülers richtet,
- die textsortenspezifischen Charakteristika einer persönlichen E-Mail (persönliche Anrede, einleitende Bezugnahme auf Text, nachvollziehbarer gedanklicher Aufbau und authentische Beziehungsebene, ggf. einzelne umgangssprachliche Wendungen, Schlussformel) aufweist,
- die zentralen Informationen des Textes zusammenfassend und aufgabengemäß wieder gibt.

Relevante Aspekte:

characteristics of the run

- *Strongman-Run in Dessau*
- *20 km distance run at night*
- *takes place in former (opencast) mine (Ferropolis) with 2600 participants*
- *dirty, muddy track badly lit and full of obstacles: walls, slides, tyres, containers, icy / cold water basins also full of foam, sand and gravel pits, tunnels with electric fencing*

participants

- *different backgrounds: sports students, future PE-teachers, a dental technician and others*
- *different experiences: running for the first time or being experienced*
- *different training habits: professional preparation or none at all*
- *different motivation: taking the challenge, being crazy enough, wanting to be a 'finisher', just for fun*
- *different outward appearances: many dress up like for carnival*

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- eine kohärente und klar strukturierte E-Mail verfassen, die sich deutlich erkennbar an ihre ehemalige amerikanische Gastfamilie richtet und die textsortenspezifischen Charakteristika einer persönlichen E-Mail berücksichtigt,
- ausnahmslos die relevanten Aussagen zum Strongman-Run in Dessau aufgabengemäß und unter Verwendung angemessener Textkürzungsstrategien präzise darstellen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler

- eine noch kohärente und ansatzweise strukturierte E-Mail verfassen, die sich noch erkennbar an ihre ehemalige amerikanische Gastfamilie richtet, und die textsortenspezifischen Charakteristika einer persönlichen E-Mail teilweise berücksichtigt,
- einige der relevanten Aussagen zum Strongman-Run in Dessau noch aufgabengemäß und verständlich darstellen.

Erwartungshorizont – Schreiben – Inhaltliche Leistung

Aufgabe I

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schülerinnen und Schüler austauschen. Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

Alle drei Teilaufgaben sind in der Gewichtung gleichwertig.

1. *Describe Emma's life on the kibbutz.*
(Anforderungsbereich I)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen.

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln.

Text- und Medienkompetenz:

- sprachlich und inhaltlich komplexe [...] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler Emmas Leben im Kibbuz beschreiben.

Folgende Punkte finden im Wesentlichen Berücksichtigung:

- *Emma spends a month on a self-sustaining, ecological kibbutz in Israel*
- *accommodation made of basic materials but well-equipped*
- *village: compost toilets, solar showers and sustainable kitchen*
- *washing machine powered by cycling*
- *hard work with animals and their dung, cleaning, maintaining the bio-gas plant and harvesting*
- *international communal living, common meals*
- *early and intensive working hours in hot climate*
- *learning about permaculture and ecology*

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler Emmas Leben im Kibbuz detailliert und überwiegend vollständig beschreiben. Der Text ist klar strukturiert, kohärent und frei von Redundanzen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler Emmas Leben im Kibbuz oberflächlich beschreiben. Der Text ist im Ansatz strukturiert und kohärent.

2. *Examine the participants' attitudes towards living on the kibbutz and the resulting expectations for their future lives. Give evidence from the text.*

(Anforderungsbereich II)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotential erkennen und einschätzen.

Schreiben:

- Texte in formeller [...] Sprache verfassen [...].

Text- und Medienkompetenz:

- mithilfe sprachlichen, inhaltlichen und textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen.
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die Haltung der Teilnehmer zu ihrem Aufenthalt im Kibbutz und ihre hieraus resultierenden Erwartungen für ihre Zukunft untersuchen. Sie belegen ihre Aussagen mit Textbeispielen.

Die nachfolgende Auflistung stellt ein Angebot dar und ist in diesem Umfang nicht zu erwarten. Sinnvolle Alternativen sind ebenfalls positiv zu bewerten.

Attitude

- *in general positive attitude of participants*
- *first: culture shock (ll. 20-21), then daily routine (ll. 22-28)*
- *experience fun and enriching (l. 29 / l. 33 / ll. 35-36), although work is hard (ll. 35)*
- *acceptance of getting up early (ll. 22-23)*
- *enjoyment of and respect for rural lifestyle (ll. 24-27)*
- *acknowledgement of advantages of communal living (ll. 35-36 / ll. 39-41/ ll. 42-43)*
- *growing consciousness of global, ethical and ecological problems → more sustainable lifestyle (ll. 9-10, ll. 32-35)*
- *reflection on own behaviour and actions, change of values (ll. 34-35, ll. 39-41)*
- *broadened horizons / new ideas (l. 45)*

Expectations

- *personal development will be supported*
- *more sustainable, ethical lifestyle*
- *well-prepared for further studies*
- *experience supports responsibility for others*

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schüler und Schülerinnen in einem klar strukturierten und kohärenten Text sowohl die Haltung als auch die Erwartungen der Teilnehmer umfassend untersuchen. Sie belegen ihre Darstellung mit passenden Textstellen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler sowohl die Haltung der Teilnehmer ansatzweise untersuchen als auch die Erwartungen für ihre Zukunft zum Teil erfassen. Sie belegen ihrer Erkenntnisse teilweise mit Textstellen.

-
3. *Everyone has the responsibility to contribute to the betterment of their community. Comment. Refer to your course studies.*
(Anforderungsbereich III)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Schreiben:

- Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen [...].
- sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen.

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler sich mit der Behauptung auseinandersetzen, dass jeder einzelne dafür verantwortlich ist, zur Verbesserung der Gemeinschaft beizutragen. Hierbei werden Bezüge zum Unterricht hergestellt.

Die Schülerinnen und Schüler beziehen sich auf Unterrichtsinhalte des Schwerpunktthemas.

Mögliche Aspekte

- *conscious opposition*
- *marginalized people*
- *welfare state*
- *I versus We*
- *human rights*
- ...

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler in einem kohärenten und klar strukturierten Text ihre eigene Meinung zu der angeführten Behauptung begründen und diese mit überzeugenden Argumenten und Beispielen unterstützen. Es werden vielfältige und passende Bezüge zum Unterricht hergestellt.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text zu einer teilweise begründeten Beurteilung der Sachfrage kommen. Die Argumentation ist zum Teil nachvollziehbar und einige sinnvolle Bezüge zum Unterricht werden hergestellt.

Zur Beurteilung der Leistung sind folgende Punkte zu berücksichtigen:

- eine klare eigene Schwerpunktsetzung
- die Komplexität und Stringenz der Darstellung
- die Überzeugungskraft und Anschaulichkeit der Aspekte

Aufgabe II

Der nachstehende Erwartungshorizont stellt eine Musterlösung dar. Er ist mit dem eigenen Unterricht und den entsprechenden Erwartungen abzugleichen. Viele der genannten Aspekte und Textbeispiele lassen sich durch treffende individuelle Einfälle der Schülerinnen und Schüler austauschen. Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind. Negativ hingegen müssen Aussagen bewertet werden, die entweder falsch oder irrelevant sind bzw. unnötig weitschweifig ausfallen.

Alle drei Teilaufgaben sind in der Gewichtung gleichwertig.

1. *Present the Morgan family's changing situation.*
(Anforderungsbereich I)

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen.

Schreiben:

- Informationen strukturiert und kohärent vermitteln.

Text- und Medienkompetenz:

- sprachlich und inhaltlich komplexe literarische [...] Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen.
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die sich verändernde Situation der Familie Morgan darstellen.

Folgende Aspekte finden Berücksichtigung:

at first

- *(family has recently lost the father)*
- *basic living conditions (seven people / three generations in two bedrooms, often all sleeping in one bed)*
- *frequent visits from welfare authorities*

later

- *Gladys works very hard (sometimes four jobs at the same time)*
- *Gladys gains more independence (as she learns to drive)*
- *financial situation improves (debts are paid, family can afford basic necessities and small luxuries)*
- *Gladys starts her own florist business*

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler einen kohärenten und klar strukturierten Text schreiben, in dem sie die Situation der Familie nahezu vollständig und frei von Redundanzen darstellen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text die Situation der Familie im Kern erfassen und im Allgemeinen sachgerecht darstellen.

-
2. *Analyse Gladys' different feelings about her Aboriginal heritage. Give evidence from the text.*
(Anforderungsbereich II)
-

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Leseverstehen:

- explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotential erkennen und einschätzen.

Schreiben:

- Texte in formeller [...] Sprache verfassen und dabei wesentliche Konventionen der jeweiligen Textsorte beachten.

Text- und Medienkompetenz:

- mithilfe sprachlichen, inhaltlichen und textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische [...] Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen.
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler Gladys unterschiedliche Gefühle in Bezug auf ihre indigene Identität analysieren und ihre Darstellung mit entsprechenden Textstellen belegen.

Die nachfolgende Auflistung stellt ein Angebot dar und ist in diesem Umfang nicht zu erwarten. Sinnvolle Alternativen sind ebenfalls positiv zu bewerten.

In the past / First she denies her Aboriginal heritage – she feels ...

- *frightened / scared that her children might be taken away from her ((Il. 2-3), "That would have killed us both." (Il. 14-15))*
- *inferior to the "Welfare lady" (a "real bitch [that] walked through the house with her nose in the air like a real snob" (Il. 5-6))*
- *submissive ("I just agreed with everything she said." (Il. 10-11))*
- *ashamed of her heritage as a burden to her children ("Aboriginals were treated the lowest of the low." (l. 17))*

Now / Later she accepts her Aboriginal heritage – she feels ...

- *guilty about denying her children this heritage for a long time (Il. 22-23)*
- *"embarrassed" (l. 40) that as a child she "wanted to be white" (l. 40) and hoped "a white family would adopt [her]" (Il. 40-41)*
- *still uncertain and "scared inside" (l. 43) as regards her identity: sometimes refers to herself as "Heinz variety" (Il. 42-43)*
- *proud she has started to appreciate her heritage (l. 45)*
- *hopeful her children will "feel proud of the spiritual background" (l. 45) and thus will be accepted by other Australians (Il. 45-47)*

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler Gladys unterschiedliche Gefühle in Bezug auf ihre indigene Identität in einem kohärenten und klar strukturierten Text detailliert analysieren und ihre Aussagen mit passenden Textbezügen belegen.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler Gladys unterschiedliche Gefühle in Bezug auf ihre indigene Identität in einem noch kohärenten und ansatzweise strukturierten Text im Allgemeinen sachgerecht analysieren und ihre Aussagen ansatzweise am Text belegen.

3. *The Australian government wants all Australians to have the opportunity to be active and equal participants in Australian society.
Has this been achieved? Assess. Refer to your course studies.
(Anforderungsbereich III)*

Standardbezug:

Die Schülerinnen und Schüler können:

Schreiben:

- Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen [...].
- sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen.

Interkulturelle Kompetenz:

- ihr Orientierungswissen über Zielkulturen [...] anwenden [...].
-

Aufgabenerfüllung

Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler einschätzen, inwiefern das angestrebte Ziel einer egalitären Gesellschaft in der australischen Gesellschaft erreicht worden ist. Hierbei können sie sowohl auf die Situation der indigenen Bevölkerung, als auch auf die Situation anderer Minderheiten eingehen. Sinnvolle Bezüge zum Unterricht werden hergestellt.

Folgende Aspekte können Berücksichtigung finden:

Indigenous Australians

- *Aboriginal culture*
- *progress (from assimilation to reconciliation to self-management)*
- *current shortcomings (lasting impact of forced assimilation; ongoing marginalisation of Indigenous Australians)*

Modern Australia

- *multiculturalism*
- *life in the outback and in the cities*
- *politics and economy*

Bewertungshinweise

7 – 8 BE

Die Leistungen werden mit 7 – 8 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler in einem kohärenten und klar strukturierten Text durch eine überwiegend differenzierte Einschätzung zu einem sinnvoll begründeten Fazit kommen. Sie stellen vielfältige Bezüge zum Unterricht her.

4 – 5 BE

Die Leistungen werden mit 4 – 5 BE bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler in einer ansatzweise strukturierten und begründeten Einschätzung zu einem nachvollziehbaren Fazit kommen.

Zur Beurteilung der Leistung sind folgende Punkte zu berücksichtigen:

- eine klare eigene Schwerpunktsetzung
- die Komplexität und Stringenz der Darstellung
- die Überzeugungskraft und Anschaulichkeit der Aspekte