

Das Berliner Indikatorenmodell - Ausgewählte Indikatoren der G

Indikator	Details	Qualitätsbereich im Handlungsrahmen Schulqualität	Einschränkungen, Hinweise und Datenwerte
Fehltag (5+6) in %	Normiert auf Schultage im 1. Schulhalbjahr unter Berücksichtigung entschuldigter und unentschuldigter Fehlzeiten	Ergebnisse und Wirkung/ Lehr- und Lernprozesse	<i>Die Basis genutzte Statistik erfasst nur die Jgst. 5+6, vorrangig als interner Prozessindikator relevant</i>
Fachkompetente Unterrichtsorganisation (D+M) in %	Anteil an fachgerecht erteilten Unterricht normiert auf die Anzahl der verfügbaren Fachlehrer	Lehr- und Lernprozesse/ Professionalität der Lehrkräfte	<i>Beschränkung auf die Fächer Deutsch und Mathematik, Definition von Kompetenz- und Neigungsfach, Qualitätsindikator zum Unterricht</i>
Vertretungsleistung in %	Erbrachte Vertretung im Verhältnis zur anfallenden Vertretung als Organisationsleistung der Schule	Schulmanagement/ Professionalität der Lehrkräfte	<i>Berücksichtigt momentan nicht die quantitative Höhe des Vertretungsanfalls, indiziert Schulorganisation und interne Planung</i>
Lmb/BuT- Förderprognose in %	In die Jahrgangsstufe 7 aufrückende Schüler mit Förderprognose in Relation zur Lernmittelbefreiung/BuT	Ergebnisse und Wirkung/ Lehr- und Lernprozesse	<i>Daten nicht aus individuellen Bildungsbiographien, sondern aus Aggregatdaten. Potenzial als interner Evaluationsindikator.</i>
Sprachdefizit, Sozialstatus – VERA3 K1	Verhältnis der Schüler in der/den unteren Kompetenzstufe(n) in Relation zur Sprachkompetenz/Sozialstatus	Ergebnisse und Wirkung/ Lehr- und Lernprozesse	<i>Daten nicht aus individuellen Bildungsbiographien, sondern aus Aggregatdaten. Potenzial als interner Evaluationsindikator.</i>
Übergriffe auf Schulpersonal	Anzahl der von der Schule gemeldeten Übergriffe auf das Schulpersonal	Schulmanagement/ Professionalität der Lehrkräfte	<i>Indikator mit hoher politischer Aufmerksamkeit bei geringen Fallzahlen, Durchschnittswerte kaum interpretierbar</i>

Das Berliner Indikatorenmodell - Ausgewählte Indikatoren der ISS

Indikator	Details	Qualitätsbereich im Handlungsrahmen Schulqualität	Einschränkungen, Hinweise und Datenwerte
Abgänger ohne Abschluss in %	Ohne Schüler in der sonderpädagogischen Integration	Ergebnisse und Wirkung/ Lehr- und Lernprozesse	<i>Keine Differenzierung nach Klassenarten und Jahrgangsstufen, Frage SoPäd (Details)?, Dominanter Ergebnisindikator der Schulart</i>
Erstwunsch-anmeldungen in %	Erstwünsche im Verhältnis zur Kapazität für die Jgst. 7	Schulkultur/ Qualitätsentwicklung	<i>Vor allem externer Wahrnehmungsindikator</i>
Vertretungsleistung in %	Erbrachte Vertretung im Verhältnis zur anfallenden Vertretung als Organisationsleistung der Schule	Schulmanagement/ Professionalität der Lehrkräfte	<i>Berücksichtigt momentan nicht die quantitative Höhe des Vertretungsanfalls, indiziert Schulorganisation und interne Planung</i>
Fehltage unentschuldigt (SEKI) in %	Normiert auf Schultage im 1. Schulhalbjahr nur unter Berücksichtigung unentschuldigter Fehlzeiten	Schulkultur/ Lehr- und Lernprozesse	<i>Die Basis genutzte Statistik erfasst nur die Jgst. 7-10, vorrangig als interner Prozessindikator relevant</i>
Prüfungen ohne Abschluss in %	Verhältnis der Schüler ohne erfolgreichen Prüfungs-abschluss (MSA, eBBR, BBR) zu allen Prüfungen	Ergebnisse und Wirkung/ Lehr- und Lernprozesse	<i>Leistungsindikator aus externen ISQ-Daten, nur Jgst. 10, daher nicht immer konsistent mit Abgänger ohne Abschluss</i>
Übergriffe auf Schulpersonal	Anzahl der von der Schule gemeldeten Übergriffe auf das Schulpersonal	Schulmanagement/ Professionalität der Lehrkräfte	<i>Indikator mit hoher politischer Aufmerksamkeit bei geringen Fallzahlen, Durchschnittswerte kaum interpretierbar</i>

Das Berliner Indikatorenmodell - Ausgewählte Indikatoren der Gymnasien

Indikator in %	Details	Qualitätsbereich im Handlungsrahmen Schulqualität
Abgänger Klasse 5/7	Schüler/innen, die nach der 5. bzw. 7. Jahrgangsstufe die Schule verlassen. Berechnung unter Berücksichtigung der Förderprognose (Mittelwert der Quoten mit FP Gym bzw. ISS)	Schulkultur/ Lehr- und Lernprozesse
Abweichung VERA 8 K1 (Basis Lmb, NdH, Verbleib SuS FP ISS)	Abweichender Wert zum errechneten Vergleichswert auf Grundlage der Daten zu Lmb, NdH und des Verbleibes der Schüler/innen mit FP ISS (aus dem Vorjahr)	Ergebnisse und Wirkung/ Lehr- und Lernprozesse
Fehlzeiten (SEKI)	Normiert auf Schultage im 1. Schulhalbjahr unter Berücksichtigung unentschuldigter und entschuldigter Fehlzeiten	Schulkultur/ Lehr- und Lernprozesse
Leistungsdifferenz Abi – Kurshalbjahre (1-4)	Prozentuale Differenz der durchschnittlich erreichten Punkte im Abitur und in den Kurshalbjahren, normiert auf die maximale Differenz in den Kurshalbjahren und im Abitur	Ergebnisse und Wirkung/ Lehr- und Lernprozesse
Vertretungsleistung	Erbrachte Vertretung im Verhältnis zur anfallenden Vertretung als Organisationsleistung der Schule	Schulmanagement/ Professionalität der Lehrkräfte
Zurückgetretene (OS)	Anzahl der Schüler/innen, die in der Oberstufe zurückgetreten sind	Schulkultur/ Lehr- und Lernprozesse

