



Name: _____

Abiturprüfung 2019

Englisch, Leistungskurs

Aufgabenstellung:

Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Describe Andriy's and Irina's first impressions of London and its people and their feelings about and reactions to them. *(Comprehension)* (12 Punkte)
2. Analyse how London and its people are portrayed in the excerpt. Focus on point of view and use of language. *(Analysis)* (16 Punkte)
3. Choose **one** of the following tasks:
 - 3.1 "Food shops, restaurants – everything is there, yes, every corner of the globe has been rifled to furnish this abundance. And the people, too, have been rifled from all over – Europe, Africa, India, the Orient, the Americas, so many different types all mixed together ..." (ll. 12 – 14).
Discuss the chances and challenges of London as a multicultural capital in a globalized world. Refer to the text and work done in class.
(Evaluation: comment) (14 Punkte)
 - 3.2 After the beggar has turned her attention to a Japanese couple, Andriy and Irina carry on walking through the streets of London.
Write a continuation of the text showing the effect the encounter with the beggar has on Andriy's feelings and thoughts.
(Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. Together with students from your British partner school you are working on the topic of *Migration in a Globalized World*.
Based on the information given in the article write a report for the project's website in which you explain the role migrant workers play in German agriculture today, possible future changes and ways of dealing with them. *(Mediation)* (18 Punkte)



Name: _____

Materialgrundlage:

- Klausurteil A:
Marina Lewycka, *Two Caravans*, London: Penguin Books 2008, S. 204 – 207
Wortzahl: 552
- Klausurteil B:
Deutsche Presse-Agentur (dpa), „Bauern wollen Erntehelfer aus der Ukraine holen“, in:
ZEIT ONLINE, 22. Mai 2018
<https://www.zeit.de/news/2018-05/22/bauern-wollen-erntehelfer-aus-der-ukraine-holen->
(Zugriff: 14.06.2018)
Wortzahl: 432

Zugelassene Hilfsmittel:

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



Name: _____

Klausurteil A

Marina Lewycka

Two Caravans

Irina and Andriy are young migrant workers from Eastern Europe, who get to know each other when they work at a strawberry farm in southern England. After a conflict at the farm, they leave and eventually end up in London looking for jobs.

Despite the recent rain, the air is already dusty again. It smells of car fumes and blocked drains and the miscellaneous smells of the five million other people who are breathing it at the same time. He feels an unexpected excitement rising in him. This London – once you’ve got your feet on the ground, and you don’t have to worry about those Angliski bandit-drivers – this

5 London is quite something.

He is amazed, at first, just by the vastness of it – the way it goes on and on until you forget there is anything beyond it. OK, he has seen Canterbury and Dover, but nothing can prepare you for the sheer excess of this city. Cars that glide as smooth and silent as silver swans, deluxe model, not the battered old smoke-belchers you get back home. Office blocks that

10 almost blot out the sky. And everything in good order – roads, pavements, etc – all well maintained. But why are all the buildings and statues covered in pigeon-droppings? [...]

Food shops, restaurants – everything is there, yes, every corner of the globe has been rifled to furnish this abundance. And the people, too, have been rifled from all over – Europe, Africa, India, the Orient, the Americas, so many different types all mixed together, such a crowd

15 from everywhere under the sun, rubbing shoulders on the pavements without even looking at each other. Some are talking on mobilfons – even the women. And all well dressed – clothes like new. And the shoes – new shoes made of leather. No carpet slippers, like people wear in the street back home.

‘Watch out!’

20 He is so intent on the shoes that he almost stumbles into a young woman walking fast-fast on high heels, who backs away snarling, ‘Get off me!’

‘What are you dreaming about, Andriy?’

Irina grabs him and pulls him out of the way. The feel of her hand on his arm is like quickfire.

The woman walks on even faster. The look in her eyes – it was worse than contempt. She



Name: _____

- 25 looked straight through him. He didn't register in her eyes at all. His clothes – his best shirt shabby and washed out, brown trousers that were new when he left home, Ukrainian trousers made of cheap fabric that is already shapeless, held up by a cheap imitation-leather belt, and imitation-leather shoes beginning to split on the toes – his clothes make him invisible. [...] 'Look!'
- 30 Irina is pointing to a small dark-skinned woman wearing a coloured scarf like the women of the former eastern republics. She has a baby bundled up in her arms, and she is approaching passers-by, begging for money. The baby is horribly deformed, with a harelip and one eye only partially opened.
'Have you got any money, Andriy?'
- 35 He fumbles in his pockets, feeling vaguely annoyed with the woman, because he hasn't much money left, and he would rather spend it on ... well, not on her, anyway. But he sees the way Irina is looking at the baby.
'Take it please,' he says in Ukrainian, handing her two pound coins. The woman looks at the coins, and at them, and shakes her head.
- 40 'Keep your money,' she says in broken Russian. 'I have more than you.'
She takes the baby off and sidles up to a Japanese couple who are photographing a statue covered with pigeon-droppings.

Annotations:

- 4** **Angliski bandit-drivers** – *here*: aggressive English drivers
9 **smoke-belchers** – vehicles with a large amount of air pollutants
16 **mobifons** – mobile phone



Name: _____

Klausurteil B

Bauern wollen Erntehelfer aus der Ukraine holen

Berlin (dpa) – Zehntausende Arbeiter helfen aktuell auf deutschen Feldern aus. Die Suche nach Saisonkräften könnte nach Einschätzung von Arbeitgebern aber schwerer werden.

Wenn sich die wirtschaftliche Lage in den östlichen EU-Ländern weiter verbessere, könnten in einigen Jahren weniger Erntehelfer nach Deutschland kommen, befürchtet der Haupt-
5 geschäftsführer des landwirtschaftlichen Arbeitgeberverbands GLFA, Burkhard Möller.

„Perspektivisch sehen wir Probleme“, sagte er der Deutschen Presse-Agentur in Berlin.

Landwirte würden deswegen in Zukunft gerne Arbeitskräfte aus der Ukraine holen. Weil das Land nicht Mitglied der Europäischen Union ist, bräuchte es dafür aber ein Abkommen zwischen beiden Staaten. Darum müsse sich die Bundesregierung kümmern, forderte Möller,

10 der auch Referent im Deutschen Bauernverband ist.

Laut Agrarministerium gab es bisher genug Saisonarbeiter aus der EU, überwiegend aus Polen und Rumänien. In letzter Zeit mehrten sich allerdings die Anzeichen, dass das Interesse wegen der positiven wirtschaftlichen Entwicklung in diesen Ländern nachlasse, teilte das Ministerium auf Anfrage mit.

15 Bis 2020 mache es auch eine Sonderregelung möglich, Erntehelfer aus dem Westbalkan zu beschäftigen. Zusammen mit dem federführenden Arbeitsministerium würde die Entwicklung aufmerksam beobachtet und bereits geprüft, inwieweit künftig Arbeiter aus anderen Drittstaaten in Betracht kommen. „Die Ukraine könnte in diesem Fall ein denkbarer Partner sein“, so das Ministerium.

20 Jedes Jahr sind Bauernhöfe auf Saisonkräfte angewiesen, um zum Beispiel Spargel, Erdbeeren oder im Spätsommer auch Weintrauben zu ernten. 2016 waren es rund 286 000.

Derzeit gebe es flächendeckend genug Erntehelfer, sagte Möller. In einzelnen Betrieben könne es vorkommen, dass Arbeiter fehlten, etwa weil die Arbeit mit einer Vermittlungsagentur nicht geklappt habe. „Aber von einer Mangelsituation kann ich nicht sprechen.“ Spargel-

25 bauern im brandenburgischen Beelitz hatten zuletzt beklagt, ihnen fehlten Erntehelfer, weil manche Arbeiter nicht gekommen seien.

Auch Österreich sucht Erntehelfer. Dort wurden im wichtigsten Spargelanbaugebiet Marchfeld laut Landwirtschaftskammer Hunderte Helfer vermisst, die bisher meist aus Rumänien



Name: _____

kamen. Viele würden wegen des besseren Netto-Lohns nach Deutschland weiterziehen. Die
30 Hochkonjunktur nicht zuletzt auf dem Bau verschärfe die Situation.

„Es gibt lohnendere Jobs, da ist die Landwirtschaft regelmäßig Zweiter“, so ein Sprecher in
Österreich. Als Folge konnten viele Flächen nicht geerntet werden. Weder Arbeitslose noch
Asylberechtigte würden sich um diese Arbeit reißen. [...]

Die Kammer will künftig auch wegen Erdbeerernte und Weinlese in der Ukraine, in Bosnien-
35 Herzegowina und in Mazedonien um Erntehelfer werben.

In Deutschland erwartet Möller in diesem Jahr wieder eine ähnliche Zahl von Erntehelfern
wie in den Vorjahren. Vielleicht liege die Zahl auch etwas niedriger, weil die Betriebe stärker
versuchten, auf Technik zu setzen. Grund dafür ist auch der Mindestlohn – seit Jahresanfang
müssen Agrarbetriebe wie andere Unternehmen mindestens 8,84 Euro pro Stunde zahlen.

40 Viele zahlten auch Zuschläge, wenn Arbeiter im Akkord größere Mengen schafften, sagte
Möller.

Anmerkungen:

- 1 **dpa** – Deutsche Presse-Agentur
- 5 **GLFA** – Gesamtverband der Deutschen Land- und Forstwirtschaftlichen Arbeitgeberverbände
- 15 **Westbalkan** – die Westbalkanstaaten (Serbien, Montenegro, Albanien, Mazedonien, Bosnien-
Herzegowina, Kosovo) sind bisher keine EU-Mitglieder
- 39 **8,84 Euro** – seit dem 01.01.2019 beträgt der Mindestlohn in allen Branchen 9,19 Euro
- 40 **Akkord** – Bezahlung der Arbeitnehmer nach der geleisteten Arbeitsmenge (z. B. nach der
Stückzahl bearbeiteter Güter)

Unterlagen für die Lehrkraft

Abiturprüfung 2019

Englisch, Leistungskurs

1. Aufgabenart

1.1 mit schriftlicher Sprachmittlung

2. Aufgabenstellung¹

Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Describe Andriy's and Irina's first impressions of London and its people and their feelings about and reactions to them. *(Comprehension)* (12 Punkte)
2. Analyse how London and its people are portrayed in the excerpt. Focus on point of view and use of language. *(Analysis)* (16 Punkte)
3. Choose **one** of the following tasks:
 - 3.1 "Food shops, restaurants – everything is there, yes, every corner of the globe has been rifled to furnish this abundance. And the people, too, have been rifled from all over – Europe, Africa, India, the Orient, the Americas, so many different types all mixed together ..." (ll. 12 – 14).
Discuss the chances and challenges of London as a multicultural capital in a globalized world. Refer to the text and work done in class.
(Evaluation: comment) (14 Punkte)
 - 3.2 After the beggar has turned her attention to a Japanese couple, Andriy and Irina carry on walking through the streets of London.
Write a continuation of the text showing the effect the encounter with the beggar has on Andriy's feelings and thoughts.
(Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. Together with students from your British partner school you are working on the topic of *Migration in a Globalized World*.
Based on the information given in the article write a report for the project's website in which you explain the role migrant workers play in German agriculture today, possible future changes and ways of dealing with them. *(Mediation)* (18 Punkte)

¹ Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.

3. Materialgrundlage

- Klausurteil A:
Marina Lewycka, *Two Caravans*, London: Penguin Books 2008, S. 204 – 207
Wortzahl: 552
- Klausurteil B:
Deutsche Presse-Agentur (dpa), „Bauern wollen Erntehelfer aus der Ukraine holen“, in:
ZEIT ONLINE, 22. Mai 2018
<https://www.zeit.de/news/2018-05/22/bauern-wollen-erntehelfer-aus-der-ukraine-holen->
(Zugriff: 14.06.2018)
Wortzahl: 432

4. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2019

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

1. Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte

Klausurteile A und B:

- Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten und ihre historischen Hintergründe
 - Das Vereinigte Königreich im 21. Jahrhundert – Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel
Tradition and change in politics and society – multicultural society
- Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen
 - Chancen und Risiken der Globalisierung
Studying and working in a globalized world

2. Medien/Materialien

Klausurteil A:

- Literarischer Text

Klausurteil B:

- Sach- und Gebrauchstext

5. Zugelassene Hilfsmittel

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

6. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)

a) inhaltliche Leistung

Teilaufgabe 1 (Comprehension)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	beschreibt die Beobachtungen und Eindrücke der beiden jungen Ukrainer während ihres ersten Spaziergangs durch London: <ul style="list-style-type: none"> • die vielfältigen Gerüche, • die enorme Größe der Stadt, • das üppige kommerzielle Angebot, • das pulsierende Leben, • die Unterschiedlichkeit der Menschen. 	6
2	schildert die Gefühle und Reaktionen der beiden Figuren: <ul style="list-style-type: none"> • Andriys anfängliche Faszination, • sein Gefühl der Überwältigung, • sein Vergleich mit dem Leben in der Heimat, • sein zunehmendes Bewusstwerden der eigenen Armut und Bedeutungslosigkeit durch die Begegnung mit anderen Menschen, • Irinas Aufmerksamkeit und Empathie. 	6

Teilaufgabe 2 (Analysis)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	arbeitet heraus, wie der zwiespältige Charakter der Metropole vermittelt wird durch <ul style="list-style-type: none"> • die von Andriys Wahrnehmungen, Reflexionen und Gefühlen geprägte Erzählperspektive, • intensivierende und veranschaulichende sprachliche Mittel. 	4
2	analysiert, wie der Einsatz eines third-person narrator with a limited point of view es dem Leser ermöglicht, London aus der Perspektive eines osteuropäischen Lohnarbeiters zu sehen, z. B. durch <ul style="list-style-type: none"> • Andriys selektive Wahrnehmung von Gegensätzlichkeiten, • den Vergleich der Stadt mit seinen bisherigen Lebenserfahrungen, • den Einblick in seine widersprüchlichen Gefühle von Faszination und Fassungslosigkeit. 	6
3	untersucht, wie die sprachlichen Mittel den Widerspruch zwischen Vielfalt und Überfluss einerseits und Desorientierung und Armut andererseits betonen, z. B. <ul style="list-style-type: none"> • bildhafte, kontrastreiche Sprache, • Aufzählungen, Beispiele und Wiederholungen, • ausdrucksstarke, wertende Adjektive und Adverbien, • Ausrufe und kurze, unvollständige Sätze. 	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.1 (Evaluation: comment)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	erläutert kritisch wertend die Darstellung Londons als Spiegel einer globalisierten und multikulturellen Großstadt und verweist auf <ul style="list-style-type: none"> • die Betonung von materiellem Überfluss und kultureller Vielfalt, • auf das Zustandekommen dieser Vorzüge durch die Ausbeutung von Menschen und Ressourcen. 	4
2	diskutiert unter funktionalem Rückgriff auf unterrichtlich erworbenes Wissen die Chancen und Herausforderungen , die das hier dargestellte Leben in einer globalisierten Welt und multikulturellen Gesellschaft in sich birgt, z. B. <ul style="list-style-type: none"> • die Verfügbarkeit von Produkten aus der ganzen Welt im Überfluss, • interkulturellen Austausch und Verständigung, • Mobilität und Freiheit, • wirtschaftlichen und sozialen Aufstieg; oder <ul style="list-style-type: none"> • die Verschärfung bestehender Ungleichheit, • Entwurzelung und Identitätsverlust, • Marginalisierung und Diskriminierung, • Folgen der zügellosen Urbanisierung. 	6
3	formuliert auf der Basis seiner Gegenüberstellung ein begründetes und nachvollziehbares Fazit .	4
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.2 (Evaluation: re-creation of text)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	schreibt den Text auf der Grundlage der vorgegebenen Situation weiter, indem er <ul style="list-style-type: none"> • die Rollenvorgaben konsequent beachtet und schlüssig umsetzt, • aufgabenbezogen geeignete Anknüpfungspunkte im Romanauszug aufgreift. 	2
2	macht Andriys Gefühle nach dem Zusammentreffen mit der osteuropäischen Bettlerin deutlich, z. B. <ul style="list-style-type: none"> • seine Verwunderung über die Reaktion der Bettlerin, • seine Erleichterung über die Zurückweisung seines Geldes, • seine Unsicherheit über Irinas Gefühle. 	6
3	stellt Andriys Gedanken über seine und Irinas Entscheidung dar, in die Metropole zu kommen, z. B. <ul style="list-style-type: none"> • seine Zweifel an seinen/ihren individuellen Voraussetzungen, einen Arbeitsplatz und eine Wohnung zu finden, • seine Angst vor mangelnder Akzeptanz, Isolation und Armut, • seinen Wunsch nach Teilhabe an Wohlstand und seine Hoffnung auf Aufstiegschancen. 	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus.	6
2	beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate.	4
3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	4
4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4
5	belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	4
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	6
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz.	4
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	7

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	
10	Wortschatz	9
11	Grammatik	8
12	Orthografie	4

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4 (Mediation)****a) inhaltliche Leistung**

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	<p>verfasst einen adressaten- und situationsgerechten Bericht, in dem er</p> <ul style="list-style-type: none"> • die aktuelle Bedeutung von Erntehelfern in der deutschen Landwirtschaft darstellt: <ul style="list-style-type: none"> – starke Abhängigkeit der Betriebe mit Sonderkulturen von Saisonkräften, insbesondere aus den EU-Ländern Polen und Rumänien, – nur vereinzelte Engpässe bei der Versorgung mit Arbeitskräften infolge einer Sonderregelung für den Einsatz von Saisonkräften aus Nicht-EU-Staaten auf dem Westbalkan sowie der Mindestlohnregelung; • die absehbaren Veränderungen erläutert: <ul style="list-style-type: none"> – Rückgang von Saisonkräften infolge des wirtschaftlichen Aufschwungs in den Herkunftsländern der Erntehelfer und der Hochkonjunktur in anderen Wirtschaftsbereichen; • mögliche Reaktionen auf die Veränderungen aufzeigt, z. B. <ul style="list-style-type: none"> – Sondervereinbarungen mit Drittstaaten wie der Ukraine, – stärkere Technisierung bei der Ernte, – Zulagen als Anreiz, – Erhöhung des Mindestlohns. 	18

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER).

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.	9
2	berücksichtigt den situativen Kontext.	
3	beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats.	
4	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	
5	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	

Ausdrucksvermögen/Verfügen über sprachliche Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.	9
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz.	
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	9
10	Wortschatz	
11	Grammatik	
12	Orthografie	

7. Bewertungsbogen zur Prüfungsarbeit

Name des Prüflings: _____ Kursbezeichnung: _____

Schule: _____

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)

Teilaufgabe 1

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK ²	ZK	DK
1	beschreibt die Beobachtungen ...	6			
2	schildert die Gefühle ...	6			
Summe 1. Teilaufgabe		12			

Teilaufgabe 2

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	arbeitet heraus, wie ...	4			
2	analysiert, wie der ...	6			
3	untersucht, wie die ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
Summe 2. Teilaufgabe		16			

Teilaufgabe 3.1

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	erläutert kritisch wertend ...	4			
2	diskutiert unter funktionalem ...	6			
3	formuliert auf der ...	4			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
Summe Teilaufgabe 3.1		14			
Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.1		42			

² EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur

Teilaufgabe 3.2

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	schreibt den Text ...	2			
2	macht Andriys Gefühle ...	6			
3	stellt Andriys Gedanken ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
Summe Teilaufgabe 3.2		14			
Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.2		42			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Kommunikative Textgestaltung

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	6			
2	beachtet die Textsortenmerkmale ...	4			
3	erstellt einen sachgerecht ...	4			
4	gestaltet seinen Text ...	4			
5	belegt seine Aussagen ...	3			

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	4			
7	verwendet funktional einen ...	6			
8	verwendet funktional einen ...	4			
9	verwendet einen variablen ...	7			

Sprachrichtigkeit

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...				
10	Wortschatz	9			
11	Grammatik	8			
12	Orthografie	4			
Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung		63			
Summe insgesamt für Klausurteil A		105			

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4**

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	verfasst einen adressaten- ...	18			
Summe 4. Teilaufgabe		18			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Kommunikative Textgestaltung

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	9			
2	berücksichtigt den situativen ...				
3	beachtet die Textsortenmerkmale ...				
4	erstellt einen sachgerecht ...				
5	gestaltet seinen Text ...				

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	Der Prüfling				
6	löst sich vom ...	9			
7	verwendet funktional einen ...				
8	verwendet funktional einen ...				
9	verwendet einen variablen ...				

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	Der Prüfling				
	beachtet die Normen ...	9			
10	Wortschatz				
11	Grammatik				
12	Orthografie				
	Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung	27			
	Summe insgesamt für Klausurteil B	45			

	Summe insgesamt (Klausurteile A und B)	150			
	aus der Punktsomme resultierende Note gemäß nachfolgender Tabelle				
	Note ggf. unter Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 13 Abs. 2 APO-GOST				
	Paraphe				

Berechnung der Endnote nach Anlage 4 der Abiturverfügung auf der Grundlage von § 34 APO-GOST

Die Klausur wird abschließend mit der Note _____ (____ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum:

Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte	Erreichte Punktzahl
sehr gut plus	15	150 – 143
sehr gut	14	142 – 135
sehr gut minus	13	134 – 128
gut plus	12	127 – 120
gut	11	119 – 113
gut minus	10	112 – 105
befriedigend plus	9	104 – 98
befriedigend	8	97 – 90
befriedigend minus	7	89 – 83
ausreichend plus	6	82 – 75
ausreichend	5	74 – 68
ausreichend minus	4	67 – 60
mangelhaft plus	3	59 – 50
mangelhaft	2	49 – 41
mangelhaft minus	1	40 – 30
ungenügend	0	29 – 0



Name: _____

Abiturprüfung 2019

Englisch, Leistungskurs

Aufgabenstellung:

Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Outline Thomas L. Friedman's view on recent technological developments and their impact on India. *(Comprehension) (12 Punkte)*
2. Analyse the way Friedman presents his view. Consider communicative strategies and use of language. *(Analysis) (16 Punkte)*
3. Choose **one** of the following tasks:
 - 3.1 Discuss Friedman's claim that the national identity system Aadhaar is "a revolution" (l. 12). Refer to the text and work done in class on *India as a Rising Nation*. *(Evaluation: comment) (14 Punkte)*
 - 3.2 Write a letter to the editor in which you respond to Friedman's article from the perspective of a young American climate activist. Refer to the text as well as work done in class on *Globalization and Global Challenges: Economic, Ecological and Political Issues*. *(Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)*

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. Your British friend is taking part in a project called *Fossil Free Europe*. Browsing the internet she/he has come across pictures of demonstrators in Hambacher Forst and wants to know what is going on.
Based on Irene Banos Ruiz's article write her/him an email in which you explain the protests and the political controversy about the plans for a fossil free Germany. *(Mediation) (18 Punkte)*



Name: _____

Materialgrundlage:

- Klausurteil A:
Thomas L. Friedman, “Forget Trump and Discover the World”, in: *The New York Times*,
28 November 2017
<https://www.nytimes.com/2017/11/28/opinion/forget-trump-and-discover-the-world.html>
(Zugriff: 15.03.2018)
Wortzahl: 533
- Klausurteil B:
Irene Banos Ruiz, „Wann schafft Deutschland den Kohleausstieg?“, in: *Deutsche Welle*,
4. April 2017
<https://p.dw.com/p/2aZ8J> (Zugriff: 23.04.2018)
Wortzahl: 415

Zugelassene Hilfsmittel:

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung



Name: _____

Klausurteil A

Thomas L. Friedman

Forget Trump and Discover the World

In this excerpt US-journalist Thomas L. Friedman writes about a visit to India.

I was blown away by one big change in India in particular. In 2009, my friend Nandan Nilekani, the tech entrepreneur, led a team of experts that helped the then-Congress Party-led government launch a national digital identity system, known as Aadhaar (Hindi for “base”).

Every Indian, rich or poor, goes into a field office, has fingerprints and irises scanned into a
5 biometric database and then linked to the individual’s 12-digit ID number with basic
identifiers: name, address, date of birth and sex. When the Congress Party left office in
2014, and Narendra Modi’s Bharatiya Janata Party took over, Modi continued and
impressively energized the Aadhaar project, bringing it today to 1.18 billion users, out of a
population of about 1.3 billion.

10 In a country where many poor people lacked any form of ID, like a birth certificate or a
driver’s license, this has been a revolution, because they can now open a bank account and
get government aid sent directly to them – rather than having bureaucrats, bankers or postal
workers skim off 30 percent each year through the mail – and then link their bank account
to their mobile phones, from which they can buy, sell, transfer money and receive payments
15 digitally anytime anywhere. [...]

Similar innovations are going on in energy, explained Mahesh Kolli, president of Greenko,
India’s largest renewable power provider. [...]

Now the government “can link my unique ID to my electricity bill” and then directly and
digitally connect my government subsidy, if I am poor, to that electric bill, said Kolli. Greenko
20 just built the largest solar project in the world – a 3,000-acre field of Chinese-made solar
panels generating 800 megawatts powering over 600,000 homes in Andhra Pradesh. Two
more such fields are on the way up, all connecting to the national grid.

Oh, and by the way, for those of you who want to preserve coal jobs, this 800-megawatt solar
farm “was built with over 5,000 skilled and semiskilled workers,” said Kolli. “We believe



Name: _____

25 the renewable energy sector will create over one million new generation jobs to meet the
175-gigawatt target set by Prime Minister Modi.”

Greenko builds these plants, he added, “in five months using Chinese panels and European
inverter-grid integration technologies made in India.” (Notice the absence of U.S. technology
in that loop.) Greenko is also making huge strides in battery technology to store solar energy,
30 so it can be used when the sun is not shining, and the company is now in the midst of building
the first grid-connected battery storage system integrated with its solar farms.

“No new coal or gas power plants are being built in India today,” he added, “not because of
regulations, but because solar, wind, hydro are all now able to compete with coal plants
without subsidies.”

35 Bottom line, the Indian energy economy is rapidly transitioning to a “decarbonized, digitized
and decentralized” system, said Kolli, enabling better quality of life while meeting big energy
needs – without the government having to deal with all the protests that come with building
coal- or gas-fired plants.

So while we’ve been following Trump’s tweets about bringing back “beautiful coal,” India
40 built a billion-user ID network bigger than Twitter and giant solar power plants that are cheaper
than coal.

That’s what you missed – and that’s just one country.

Annotations:

- 2, 7 **Congress Party, Bharatiya Janata Party** – the two major political parties in India
- 4 **field office** – a branch office away from the headquarter
- 7 **Narendra Modi** – the current Prime Minister
- 21 **Andhra Pradesh** – an Indian state
- 28 **inverter-grid integration technologies** – *here*: a technology transforming solar energy into
electricity



Name: _____

Klausurteil B

Irene Banos Ruiz

Wann schafft Deutschland den Kohleausstieg?

Deutschland hat ambitionierte Pläne. Die Regierung hat zugesagt, seine Treibhausgasemissionen bis zum Jahr 2020 um 40 Prozent zu senken. Im Energiesektor möchte Deutschland die CO₂-Ausstöße bis zum Jahr 2030 sogar halbieren.

Laut Experten gibt es dorthin nur einen Weg: den kompletten Umstieg von fossilen Brennstoffen auf erneuerbare Energien.

Doch ist Deutschland bereit für den totalen Kohleausstieg? Und falls ja, wann könnte der Wandel zu erneuerbaren Energien Realität werden? Ein Schauplatz, auf dem diese kontroverse Frage ausgehandelt wird, ist der Hambacher Forst.

Während die Regierung von einer baldigen kompletten Energiewende redet, plant Deutschlands zweitgrößter Energiekonzern RWE unbeirrt die Erweiterung seiner Tagebaue Garzweiler und Hambach. Hier wird noch immer in Massen Braunkohle gefördert. Durch die Verstromung von Kohle wird in Deutschland am meisten CO₂ freigesetzt. RWE ist sogar Europas größter CO₂-Produzent.

Naturliebhabern eröffnet sich im Garzweiler Tagebau ein ausgesprochen trauriger Anblick. Statt grüner Wälder und Wiesen sieht man hier nur monströse Maschinen und riesige Löcher im braunen Boden.

Der Grund? Bisher wird noch fast ein Viertel der deutschen Energie mit Braunkohle erzeugt. „Kein anderes Land auf der Welt verbraucht soviel Braunkohle wie wir“, sagt Uwe Leprich, Leiter der Abteilung „Klimaschutz und Energie“ des Umweltbundesamtes (UBA) im Gespräch mit der DW.

Laut UBA verursachte der Braunkohleabbau in Deutschland alleine im Jahr 2014 Umweltschäden von 16,8 Milliarden Euro. In Nordrhein-Westfalen, wo die beiden Tagebaue Garzweiler und Hambach ansässig sind, ist Braunkohle für ein Drittel aller CO₂-Ausstöße verantwortlich.



Name: _____

25 Direkt neben dem Tagebau leben Aktivisten im Hambacher Forst, die dessen Abholzung
verhindern wollen. Denn RWE hat den Wald gekauft, um auch hier nach Kohle graben zu
können. Jus ist einer der Aktivisten, die hier leben. Er sagt, dass Braunkohle bei der Ver-
brennung nicht nur CO₂ freisetzt, sondern auch die Hauptursache für die Quecksilbervergif-
tung von Fischen ist. Für ihn gehört Braunkohle der Vergangenheit an, ein Umstieg auf er-
30 neuerbare Energien sei unumgänglich. „Braunkohle ist eine Methode zur Energiegewinnung
aus Zeiten, in denen wir mit Pferdekutschen gereist sind. Es ist allerhöchste Zeit davon ab-
zurücken“, sagt er.

Die Kohlekraftwerke hätten ihre Produktion über die letzten Jahre bereits reduziert, sagt
Leprich. Doch sie laufen noch immer das gesamte Jahr durch, denn Braunkohle ist als Treib-
35 stoff einfach zu günstig, um darauf zu verzichten. So denken zumindest viele. Im vergangenen
Jahr wurden mehrere Braunkohlekraftwerke auf Reserveleistung umgestellt. Während der
nächsten vier Jahre sollen die Kraftwerke weiterhin bereitstehen, um im Notfall bei Energie-
knappheit zu arbeiten. Danach sollen sie komplett abgeschaltet werden.

RWE erwartet unterdessen, dass die Braunkohleproduktion erst Mitte des Jahrhunderts abge-
40 wickelt wird. [...]

Derzeit sind die Kohlekraftwerke ein notwendiges Backup beim Übergang zu erneuerbaren
Energien, sagt RWE im Gespräch mit der DW. Doch laut UBA ist der Ausbau der Tagebaue
nicht kompatibel mit Deutschlands Klimaschutzzielen.

Anmerkungen:

8, 14 Hambacher Forst und Garzweiler – Orte des Braunkohleabbaus in NRW

20 DW – Deutsche Welle (der staatliche Auslandsrundfunk der Bundesrepublik Deutschland)

Unterlagen für die Lehrkraft

Abiturprüfung 2019

Englisch, Leistungskurs

1. Aufgabenart

1.1 mit schriftlicher Sprachmittlung

2. Aufgabenstellung¹

Klausurteil A: Leseverstehen und Schreiben integriert

1. Outline Thomas L. Friedman's view on recent technological developments and their impact on India. (Comprehension) (12 Punkte)
2. Analyse the way Friedman presents his view. Consider communicative strategies and use of language. (Analysis) (16 Punkte)
3. Choose **one** of the following tasks:
 - 3.1 Discuss Friedman's claim that the national identity system Aadhaar is "a revolution" (l. 12). Refer to the text and work done in class on *India as a Rising Nation*. (Evaluation: comment) (14 Punkte)
 - 3.2 Write a letter to the editor in which you respond to Friedman's article from the perspective of a young American climate activist. Refer to the text as well as work done in class on *Globalization and Global Challenges: Economic, Ecological and Political Issues*. (Evaluation: re-creation of text) (14 Punkte)

Klausurteil B: Sprachmittlung isoliert

4. Your British friend is taking part in a project called *Fossil Free Europe*. Browsing the internet she/he has come across pictures of demonstrators in Hambacher Forst and wants to know what is going on.
Based on Irene Banos Ruiz's article write her/him an email in which you explain the protests and the political controversy about the plans for a fossil free Germany. (Mediation) (18 Punkte)

¹ Die Aufgabenstellung deckt inhaltlich alle drei Anforderungsbereiche ab.

3. Materialgrundlage

- Klausurteil A:
Thomas L. Friedman, "Forget Trump and Discover the World", in: *The New York Times*, 28 November 2017
<https://www.nytimes.com/2017/11/28/opinion/forget-trump-and-discover-the-world.html>
(Zugriff: 15.03.2018)
Wortzahl: 533
- Klausurteil B:
Irene Banos Ruiz, „Wann schafft Deutschland den Kohleausstieg?“, in: *Deutsche Welle*, 4. April 2017
<https://p.dw.com/p/2aZ8J> (Zugriff: 23.04.2018)
Wortzahl: 415

4. Bezüge zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben 2019

Die Aufgaben weisen vielfältige Bezüge zu den Kompetenzerwartungen und Inhaltsfeldern des Kernlehrplans bzw. zu den in den Vorgaben ausgewiesenen Fokussierungen auf. Im Folgenden wird auf Bezüge von zentraler Bedeutung hingewiesen.

1. Inhaltsfelder und inhaltliche Schwerpunkte

Klausurteile A und B:

- Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen
 - Chancen und Risiken der Globalisierung
Globalization and global challenges – economic, ecological and political issues
- Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeiten und ihre historischen Hintergründe
 - Postkolonialismus – Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum
India – from postcolonial experience to rising nation

2. Medien/Materialien

Klausurteile A und B:

- Sach- und Gebrauchstext

5. Zugelassene Hilfsmittel

- Ein- und zweisprachiges Wörterbuch
- Herkunftssprachliches Wörterbuch für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist
- Wörterbuch zur deutschen Rechtschreibung

6. Vorgaben für die Bewertung der Schülerleistungen

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)

a) inhaltliche Leistung

Teilaufgabe 1 (Comprehension)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	fasst Friedmans Darstellung technischer Innovationen in Indien zusammen: <ul style="list-style-type: none"> • erstmalige sichere Erfassung personenbezogener Daten nahezu der gesamten Bevölkerung in einer staatlichen biometrischen Datenbank, • Bau der weltweit größten Solaranlage, • Weiterentwicklung der Technologie zum Speichern von Solarenergie. 	4
2	benennt die Friedman zufolge aus diesen Entwicklungen resultierende Steigerung der Lebensqualität : <ul style="list-style-type: none"> • Erhöhen der Autonomie durch die Möglichkeit sich auszuweisen, • Effizienz und Transparenz bürokratischer Abläufe, • Schaffen von Arbeitsplätzen, • Abdecken des steigenden Energiebedarfs auf kostengünstige und umweltfreundliche Weise. 	6
3	hebt Indiens erhöhten Stellenwert in der Welt infolge technologischer Innovationen im Kontrast zu den USA hervor in Bezug auf <ul style="list-style-type: none"> • digitale Vernetzung und globale Kooperation, • nachhaltige Energiepolitik. 	2

Teilaufgabe 2 (Analysis)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	arbeitet heraus, dass Friedman den Blick der Leser für zukunftsweisende Entwicklungen in Indien öffnen und so die Rolle der USA als innovative Weltmacht infrage stellen möchte, durch <ul style="list-style-type: none"> • eine eindrückliche und anschauliche Darstellung des Themas, • eine die Aussageabsicht unterstützende sprachliche Gestaltung. 	4
2	untersucht, wie der Journalist mittels kommunikativer Strategien die Tragweite technologischer Fortschritte in Indien betont und damit Donald Trumps Informations- und Energiepolitik als rückschrittlich kritisiert, z. B. durch <ul style="list-style-type: none"> • an den Leser adressierte Einschübe und Appelle, • die Argumentation untermauernde Zahlen, Fakten und Zitate, • die Verwendung anschaulicher Beispiele und Vergleiche. 	6
3	analysiert, wie der Verfasser seine einseitig positive Sichtweise des indischen Modernisierungsprozesses durch sprachlich-stilistische Mittel unterstreicht, z. B. <ul style="list-style-type: none"> • positiv konnotierte Begriffe, • eine bildhafte Sprache, • Aufzählungen und Alliterationen. 	6
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.1 (Evaluation: comment)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	äußert sich kritisch wertend zu Friedmans These des durch die Einführung Aadhaars eingeleiteten grundlegenden Umbruchs der indischen Gesellschaft und geht dabei z. B. ein auf <ul style="list-style-type: none"> • Friedmans Verständnis des Begriffs der Revolution, • geografische, politische und soziale Rahmenbedingungen. 	4
2	erörtert unter funktionalem Rückgriff auf den Text und unterrichtliches Wissen Aspekte, die für den revolutionären, positiven Charakter des Projekts sprechen, z. B. die hohe Bedeutung der Digitalisierung für <ul style="list-style-type: none"> • den wirtschaftlichen Erfolg in der globalisierten Welt, • den Zugang zum globalen (Konsum-)Markt, • die Informationsübermittlung und -beschaffung, • die Erreichbarkeit, Vernetzung und Transparenz bei bürokratischen Abläufen. 	4
3	erörtert demgegenüber unter funktionalem Rückgriff auf den Text und unterrichtliches Wissen Aspekte, die gegen den revolutionären, positiven Charakter des Projekts sprechen, z. B. <ul style="list-style-type: none"> • fehlende Zugänglichkeit und damit Relevanz des Projekts für weite Teile der Bevölkerung, • Verhärtung gesellschaftlicher Ungleichheiten, • Gefahren des Datenmissbrauchs. 	4
4	gelangt auf der Grundlage seiner Argumentation zu einem begründeten Fazit , in dem er z. B. <ul style="list-style-type: none"> • die eigene Position pointiert zusammenfasst, • Friedmans These abschließend bewertet. 	2
5	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

Teilaufgabe 3.2 (Evaluation: re-creation of text)

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	verfasst einen situations- und adressatengerechten Leserbrief , in dem er <ul style="list-style-type: none"> • die Rollenperspektive durchgängig berücksichtigt, • sich explizit auf die Aussagen des Artikels bezieht, • seine Motivation und Intention deutlich macht. 	4
2	kommentiert unter funktionalem Rückgriff auf im Unterricht erworbenes Wissen Friedmans Argumente , z. B. bezogen auf <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte der Klima- und Energiepolitik Indiens und der USA, • die Nachhaltigkeit der Innovationen im Bereich erneuerbarer Energien, • die Wettbewerbsfähigkeit alternativer Energien, • die Bedeutung der Digitalisierung des Energiemarktes für Verbraucher. 	6
3	lässt den Klimaaktivisten ein begründetes Fazit ziehen, in dem er z. B. <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutsamkeit von Friedmans Artikel herausstellt, • zu noch mehr Investitionen und Engagement für den Umweltschutz aufruft, • Leser zu weiteren Kommentaren auffordert. 	4
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium. (2)	

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Das Referenzniveau des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER) für die Darstellungsleistung/sprachliche Leistung ist im jeweiligen Lehrplan ausgewiesen.

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus.	6
2	beachtet die Textsortenmerkmale der jeweils geforderten Zieltextformate.	4
3	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	4
4	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	4
5	belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten.	3

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig.	4
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	6
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz.	4
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	7

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	
10	Wortschatz	9
11	Grammatik	8
12	Orthografie	4

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4 (Mediation)****a) inhaltliche Leistung**

Der Prüfling gibt die wesentlichen Inhalte im Sinne der Aufgabenstellung sinngemäß zusammenfassend wieder.

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	verfasst eine adressaten- und situationsgerechte persönliche E-Mail , in der er <ul style="list-style-type: none"> • die Form und das Ziel des Protests im Hambacher Forst erläutert: <ul style="list-style-type: none"> – Besetzung des Waldes durch Umweltaktivisten zur Verhinderung der geplanten Abholzung im Zuge der Erweiterung des dortigen Kohletagebaus; • auf die Motivation der Aktivisten eingeht: <ul style="list-style-type: none"> – Kampf gegen die Braunkohle als veraltete Form der Energiegewinnung, – Schutz der Tier- und Pflanzenwelt; • die Diskrepanz aufzeigt zwischen: <ul style="list-style-type: none"> den Klimaschutzzielen der Bundesregierung einerseits: <ul style="list-style-type: none"> – Verringerung der Treibhausgasausstöße um 40 % bis 2020, – Reduktion des CO₂-Ausstoßes im Energiesektor um 50 % bis 2030, – vollständiger Ersatz fossiler Brennstoffe durch erneuerbare Energien; und den Interessen des Energiekonzerns RWE andererseits: <ul style="list-style-type: none"> – späterer Zeitpunkt des Kohleausstiegs, – Ausbau von und Festhalten an Kohle als günstigste und primäre Energiequelle. 	18

b) Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Kernlehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GER).

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
1	richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus.	9
2	berücksichtigt den situativen Kontext.	
3	beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zieltextformats.	
4	erstellt einen sachgerecht strukturierten Text.	
5	gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten.	

Ausdrucksvermögen/Verfügen über sprachliche Mittel

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
6	löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien.	9
7	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz.	
8	verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz.	
9	verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau.	

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	maximal erreichbare Punktzahl
	Der Prüfling	
	beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation.	9
10	Wortschatz	
11	Grammatik	
12	Orthografie	

7. Bewertungsbogen zur Prüfungsarbeit

Name des Prüflings: _____ Kursbezeichnung: _____

Schule: _____

Klausurteil A: Teilleistungen – Kriterien (Schreiben/Lesen integriert)

Teilaufgabe 1

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK ²	ZK	DK
1	fasst Friedmans Darstellung ...	4			
2	benennt die Friedman ...	6			
3	hebt Indiens erhöhten ...	2			
	Summe 1. Teilaufgabe	12			

Teilaufgabe 2

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	arbeitet heraus, dass ...	4			
2	untersucht, wie der ...	6			
3	analysiert, wie der ...	6			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe 2. Teilaufgabe	16			

Teilaufgabe 3.1

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	äußert sich kritisch ...	4			
2	erörtert unter funktionalem ...	4			
3	erörtert demgegenüber unter ...	4			
4	gelangt auf der ...	2			
5	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
	Summe Teilaufgabe 3.1	14			
	Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.1	42			

² EK = Erstkorrektur; ZK = Zweitkorrektur; DK = Drittkorrektur

Teilaufgabe 3.2

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	verfasst einen situations- ...	4			
2	kommentiert unter funktionalem ...	6			
3	lässt den Klimaaktivisten ...	4			
4	erfüllt ein weiteres aufgabenbezogenes Kriterium: (2)				
Summe Teilaufgabe 3.2		14			
Summe der 1., 2. und Teilaufgabe 3.2		42			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Kommunikative Textgestaltung

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	6			
2	beachtet die Textsortenmerkmale ...	4			
3	erstellt einen sachgerecht ...	4			
4	gestaltet seinen Text ...	4			
5	belegt seine Aussagen ...	3			

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Anforderungen		Lösungsqualität			
Der Prüfling		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
6	löst sich vom ...	4			
7	verwendet funktional einen ...	6			
8	verwendet funktional einen ...	4			
9	verwendet einen variablen ...	7			

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	beachtet die Normen ...				
10	Wortschatz	9			
11	Grammatik	8			
12	Orthografie	4			
	Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung	63			
	Summe insgesamt für Klausurteil A	105			

Klausurteil B: Teilleistungen – Kriterien (Sprachmittlung)**Teilaufgabe 4**

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	verfasst einen adressaten- ...	18			
	Summe 4. Teilaufgabe	18			

Darstellungsleistung/sprachliche Leistung

Kommunikative Textgestaltung

	Anforderungen	Lösungsqualität			
	Der Prüfling	maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
1	richtet seinen Text ...	9			
2	berücksichtigt den situativen ...				
3	beachtet die Textsortenmerkmale ...				
4	erstellt einen sachgerecht ...				
5	gestaltet seinen Text ...				

Ausdrucksvermögen/Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

	Anforderungen	Lösungsqualität			
		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	Der Prüfling				
6	löst sich vom ...	9			
7	verwendet funktional einen ...				
8	verwendet funktional einen ...				
9	verwendet einen variablen ...				

Sprachrichtigkeit

	Anforderungen	Lösungsqualität			
		maximal erreichbare Punktzahl	EK	ZK	DK
	Der Prüfling				
	beachtet die Normen ...	9			
10	Wortschatz				
11	Grammatik				
12	Orthografie				
	Summe Darstellungsleistung/sprachliche Leistung	27			
	Summe insgesamt für Klausurteil B	45			

	Summe insgesamt (Klausurteile A und B)	150			
	aus der Punktzahl resultierende Note gemäß nachfolgender Tabelle				
	Note ggf. unter Absenkung um bis zu zwei Notenpunkte gemäß § 13 Abs. 2 APO-GOST				
	Paraphe				

Berechnung der Endnote nach Anlage 4 der Abiturverordnung auf der Grundlage von § 34 APO-GOST

Die Klausur wird abschließend mit der Note _____ (____ Punkte) bewertet.

Unterschrift, Datum:

Grundsätze für die Bewertung (Notenfindung)

Für die Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen ist folgende Tabelle zu verwenden:

Note	Punkte	Erreichte Punktzahl
sehr gut plus	15	150 – 143
sehr gut	14	142 – 135
sehr gut minus	13	134 – 128
gut plus	12	127 – 120
gut	11	119 – 113
gut minus	10	112 – 105
befriedigend plus	9	104 – 98
befriedigend	8	97 – 90
befriedigend minus	7	89 – 83
ausreichend plus	6	82 – 75
ausreichend	5	74 – 68
ausreichend minus	4	67 – 60
mangelhaft plus	3	59 – 50
mangelhaft	2	49 – 41
mangelhaft minus	1	40 – 30
ungenügend	0	29 – 0