

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Kombinierte Aufgabe: Text- und Mediationsaufgabe

In der Kombinierten Aufgabe müssen Sie einerseits eine Textaufgabe lösen und andererseits in der Mediationsaufgabe einen Text in die englische Sprache übertragen.

Zu Beginn werden Ihnen Mediationstexte für verschiedene Fachrichtungen zur Auswahl vorgelegt.

In der 20-minütigen Auswahlzeit¹ dürfen Sie die Texte lesen. Die Benutzung von Wörterbüchern und das Anfertigen von Notizen und Markierungen sind während dieser Zeit nicht zugelassen.

Geben Sie die nicht gewählten Mediationstexte nach der 20-minütigen Auswahlzeit zurück. Eine Änderung der Wahl des Mediationstextes ist danach nicht mehr möglich.

Im Anschluss daran erhalten Sie die Textaufgabe und die Bearbeitungszeit beginnt.

Die Reihenfolge der Bearbeitung der Aufgaben ist Ihnen freigestellt.

Für die Bearbeitung aller Aufgaben beachten Sie bitte:

- Erlaubte Hilfsmittel: ein- und zweisprachige allgemeinsprachliche Printwörterbücher
- Korrekturrand: links 2 cm, rechts 5 cm
- Zeit: 5 Stunden (300 Minuten).
- Beginn: 8:00 Uhr – Auswahlzeit: 20 Minuten
- Frühester Abgabetermin: 12:20 Uhr

¹ Gemäß BS-PrüVO, §7 (6)

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Teil I: Textaufgabe

Tasks: Work on the tasks below using your own words as far as possible.
Do not copy the text.

1. Comprehension: 20%

Summarize the excerpt from the text "The Sandalwood Tree". Write **about 110 words**.

Count the words in this task. Mark every 50th word.

You are allowed to write up to 10% more or less than the number of words given in the task.

2. Analysis: 30%

2.1 Contrast the narrator with the Indian people described in the text. Explain these contrasts. For a very good rating **three** aspects with references to the text have to be presented and explained. (10%)

2.2 Analyze the language of the text and the effect on the reader. For a very good rating **ten** aspects with references to the text have to be presented and explained. (20%)

3. Discussion: Choose ONE of the following tasks: 20%

3.1 In 1947 the partition of India is approaching. Consider the historical background in order to assess which effects British rule has had on India.

OR

3.2 Discuss to what extent you think a country should be left to solve its own problems without pressure, influence or interference from other countries.

Erhöhtes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

_____ possible no one saw him?'

Wörter: 734

Elle Newmark, "The Sandalwood Tree", 1st edition 2011, UK: Black Swan publishers, pp. 322-325

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Teil II: Mediation Fachrichtung - Agrarwirtschaft und Ernährung

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 170 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen. **25%**

Zählen Sie in dieser Aufgabe die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

LAND GRABBING

Wie reiche Investoren die Ressourcen Afrikas zu Geld machen [...]

Alexandra Endres

Der globale Landrausch

[REDACTED]

■ [REDACTED]

[REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

Erhöhtes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

■ [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
■ [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
■ [REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED] geschaffen würden. [...]

Wörter:423

Quelle: <http://www.zeit.de/wirtschaft/2012-04/land-matrix/> komplettansicht (Download am 27.04.2012)

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Teil II: Mediation Fachrichtung Gesundheit und Soziales

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 170 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen. **25%**

Zählen Sie bitte in diesem Teil die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

Erschöpfungssyndrom

Hamburger Professor: Burn-out wird Epidemie

24.09.2011, 06:42 Uhr Cornelia Werner und Claudia Sewig

Jeder fünfte Arbeitnehmer

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

Erhöhtes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED] zu finden", sagt
Unger. [...]

Wörter: 461

Quelle: <http://www.abendblatt.de/ratgeber/wissen/article2037965/Hamburger-Professor-Burn-out-wird-Epidemie.html>, 15.05.2012, 13.50 Uhr

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Teil II: Mediation Fachrichtung Technik

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 150 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen. **25%**
Zählen Sie in dieser Aufgabe die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

Künstliche Intelligenz: Super-Roboter denken wie Menschen

Terminator, Blade Runner [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Erhöhtes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]

■ [REDACTED] kann auch zur
Waffe werden.“

Wörter: 495

Quelle: http://www.focus.de/wissen/technik/kuenstliche-intelligenz-super-roboter-denken-wie-menschen_aid_676018.html, Veröffentlichung: Mittwoch, 19.10.2011, 11.06
Uhr,download:15.02.2012

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

Teil II: Mediation Fachrichtung Wirtschaft

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 150 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen. **25%**

Zählen Sie in diesem Teil die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

Schönes Indien, schreckliches Indien

von Hasnain Kazim, Islamabad

Ein Land wandelt sich, _____

Erhöhtes Anforderungsniveau Englisch

Name: _____ Klasse/Kurs: _____

■ [REDACTED]

■ [REDACTED]
[REDACTED] eine Überlebensstrategie."

Wörter: 445

Quelle: <http://www.spiegel.de/wirtschaft/service/indien-buchrezension-india-becoming-von-akash-kapur-a-827919.html> vom 28.04.2012 (Download 20.05.2012)

Vorbemerkungen zu den erwarteten Schülerleistungen

Das Ziel des Erwartungshorizonts bei der zentralen Abiturprüfung Englisch ist die weitgehende Sicherstellung, dass landesweit möglichst gleichwertig beurteilt wird.

Es können auch weitere oder andere, ebenso korrekte Aspekte seitens der Schülerinnen/Schüler aufgeführt werden, die nicht im Erwartungshorizont ausgewiesen sind. Aufgabenbezogene, inhaltlich angemessene Schülerleistungen sind positiv zu berücksichtigen.

Schülerleistungen, die falsch, irrelevant, überflüssig oder redundant sind, führen zu einer Abwertung der inhaltlichen Leistung.

Die beiden Spalten der Beurteilungsinstrumente mittels Deskriptoren für das Berufliche Gymnasium sind prinzipiell gleichgewichtig. Das Ausdrucksvermögen fließt zu gleichen Teilen in beide Spalten ein. Die Beurteilung der Qualität der sprachlichen Leistung muss daher immer in Abhängigkeit zum Grad der Aufgabenerfüllung gesehen werden. Dies obliegt dem fachlichen Urteil der Korrektoren.

Ist die erbrachte Leistung in Bezug auf eine der beiden Spalten ungenügend, kann die Endnote nicht besser als „mangelhaft“ (maximal 3 Punkte) sein.

Alle Aufgabenteile werden zuerst getrennt bewertet, indem nach Zuordnung des gewonnenen Eindrucks zu den Beschreibungen die in beiden Spalten ermittelten Punkte addiert und durch zwei geteilt werden. Rundungen bei Lösungen zu **schriftlichen** Aufgaben dürfen zunächst nicht vorgenommen werden. Dies bedeutet, dass unter Umständen mit gebrochenen Notenwerten bis zur Ermittlung der Gesamtnote weiter gerechnet wird. Für diese gelten die mathematischen Rundungsregeln.

Bezug zu den Kompetenzen:

Textaufgabe (in Bezug auf die Anforderungsbereiche I, II und III) und Mediation: Kommunikative Kompetenz (linguistische, sozio- und interkulturelle und pragmatische Kompetenz) und Kommunikative Sprachaktivitäten.

Beurteilungsinstrumente mittels Deskriptoren für das Berufliche Gymnasium

Textaufgabe: Produktion B2+/C1-

Mediationsaufgabe: Mediation B2+/C1-

Erwartete Schülerleistungen und Bewertungskriterien

The Sandalwood Tree

1. **Comprehension:** Summarize the excerpt from the text "The Sandalwood Tree" in **about 110 words**. **20%**

Count the words in this task. Mark every 50th word.

You are allowed to write up to 10% more or less than the number of words given in the task.

Formal sehr gute Leistung - Summary:

- references (if mentioned) such as author, title, date, publication medium
- generalizing references as to data such as percentages, experts within the text as far as possible
- examples should be generalized as far as possible

Formal ausreichende Leistung - Summary (Passmark = 4P):

- references such as author and title
- examples are partly generalized

Inhaltlich sehr gute Leistung:

- in India near the town Simla
- 1st person narrator = a white woman
- who misses her 5-year-old blond white son Billy
- she searches for him in extreme panic
- following a hint of an Indian woman in the neighbourhood she takes a tonga to the 10 kilometres distant bazaar in Simla
- she fears Billy might have been taken by slavers
- she senses the mutual distrust between Indian people and whites
- her husband Martin informs the police

Inhaltlich ausreichende Leistung - Summary (Passmark = 4P):

Die Aufgabe ist teilweise gelöst.

2. **Analysis:** **30%**

2.1 Contrast the narrator with the Indian people described in the text. Explain these contrasts. (10%)

Inhaltlich sehr gute Leistung: Für eine sehr gute Leistung werden **drei** Aspekte genannt und mit Textbelegen angemessen dargestellt und erläutert.

Evie:

outer appearance:

- purse (l.1), hat (l.5), blouse (l.6), slacks (l.6) ⇒ American clothes, Western nationality and culture

Erhöhtes Anforderungsniveau Englisch
Erwartungshorizont, Beurteilungsvorgaben

- but in this situation she is deranged/dishevelled: dropped purse (l.1), hat flew off (l.5), blouse out of her slacks (l.6) all due to her panic

living conditions:

- lives in a house
- Morningside (l.8) is mentioned ⇒ supposedly a hint at a street/quarter/a house where British people live and which is about 10 kilometres from Simla

behaviour and attitude towards Indians:

- in a state of complete panic because her five-year-old son is missing, mad at others because she can't understand their calm indifference (e.g. ll.16-17)
- "..., the same way I averted my eyes from their lepers and ramshackle slums." (l.43) ⇒ hint at her prejudices



because of her behavior and deranged appearance Indian people might be confirmed in their view of and attitudes towards white women



Indian people:

outer appearance: wear "saris and kurtas" which "parted around" her (ll.46-47)

living conditions: in Evie's environment most Indians live in huts: "crush of Himachali huts" (l.19)

behaviour: react mostly rather indifferently ⇒ reasons: "white women - morally suspect, and one wrong word to a white woman could get you arrested. When it came to white women, it was best to mind your own business." (ll.44-46) – examples for indifference:

- "A sloe-eyed woman [...] paused to inspect me, tilting her head at my dishevelment, my air of frenzy, and then went back to her work." (ll.14-16)
- "A woman in an apple-green sari stopped me and said, 'Madam, in the road your little boy I am seeing.' [...] 'Towards Simla he is walking.'" (ll.20-23) – is the only Indian person who interferes and informs her where to go
- "People looked, but they didn't stop. They walked around me with eyes averted, ..." (l.42)

Possible explanations: class distinction/cultural differences etc. between the "ruling whites" and the Indians

Inhaltlich ausreichende Leistung (Passmark = 4P): Die Aufgabe ist teilweise gelöst.

Erhöhtes Anforderungsniveau Englisch
Erwartungshorizont, Beurteilungsvorgaben

2.2 Analyze the language of the text and the effect on the reader.
(20%)

Inhaltlich sehr gute Leistung: Für eine sehr gute Leistung werden **10 Aspekte** genannt und deren Wirkung mit Textbelegen angemessen dargestellt und erläutert.

Possible aspects:

- mode of narration: 1st person singular narrator ⇒ reader can understand narrator's feelings and behaviour better
- plethora of words creating the atmosphere of speed/panic/desperation or creating pity/compassion:
 - o speed and building panic:
 - e.g. verbs such as "dropped" (l.1), "flew out" (l.1), "hit the pavement running" (l.1), "rushing wildly up and down the road" (l.2), "ran (l.3, l.4, l.6), "sped past (l.8), "raced" (l.11) etc. // description of physical reaction: "... sweat blossomed under my arms, in the small of my back and on my face." (l.7) etc.
 - e.g. adjectives and adverbs like such as "wildly" (l.2), "mad" (l.5) and "alarmed" (l.9) or the colour "red" (l.12) etc.
 - o growing desperation: e.g. "I doubled over, hugging myself ..." (l. 41), "I raised my arms ..." (l. 51), " I pleaded ... " (l.56) etc.
 - o creating pity/compassion: e.g. Billy's description: "Billy's head would only reach hip level" (l.31), "hungry" (l.35), "flimsy pair of moccasins" (ll.35-36), "his baby way" (l.36), "little" (l.39), "teddy-bear pyjamas" (l.40), "five-year-old" (ll.41-42)
- print, e.g.:
 - o italics, e.g. "*No, no, no, no, no.*"(ll.3-5), "I wanted someone to *do* something." (ll.17-18) ⇒ emphasis
 - o capital letters (l. 9) ⇒ emphasis
- stylistic devices e.g.:
 - o climax, e.g.: "I shouted his name: 'Billy! Then again, louder, 'Bii-lly!'" (l.2-3); "I kept shouting 'Bii-lly`!" (l.6); "I screamed, 'BILLY!'" (l.9) ⇒ building tension and underlining growing desperation/"a vice gripped my chest." (l.49) "..., and the vice tightened." (l.50) ⇒ underlining growing fear
 - o repetition, e.g. "*No, no, no, no, no.*"(ll.3-5), "Oh God, Oh God, Oh God."(l.41) ⇒ gives direct insight into her feelings of panic
 - o inner monologue, e.g. "*No, no, no, no, no.*"(ll.3-5), "Oh God, Oh God, Oh God."(l.41, l.49) ⇒ gives direct insight into her feelings of panic
 - o rhetorical question: "how could everyone be so complacent?" (ll.32-33) ⇒ contrasting her situation to her environment's non-reaction
 - o simile, e.g. "stuttering like a flame in the wind." (l.52), "sucked

Erhöhtes Anforderungsniveau Englisch
Erwartungshorizont, Beurteilungsvorgaben

at the air like a fish out of water.“(ll.53-54) ⇒ creating a visualization

- metaphor, e.g. “my air of frenzy” (ll.15-16), “pinpricks of light” (l.51) ⇒ underlining her panic
- comparison, e.g. “like a mad woman” (l.5) ⇒ underlining the panic
- image, e.g. “sweat blossomed under my arms,” (l. 7), “That question sent my head and stomach into free fall” (ll.25-26), “Saris and kurtas parted around me,” (ll.46-47), “ ... picking his baby way through the bazaar” (l.36) ⇒ creating a visualization
- personification, e.g. “my lungs refused to expand.” (l.48), “a vice gripped my chest.” (l.49) ⇒ visualizing panic
- anaphora, e.g. (ll.1-4) “I dropped ...”, “I shouted ...”, “I ran ...”, “I called...” ...; additionally repetition of “my blouse, my slacks, my arms, my back, my face (ll.6-7) ⇒ focus on 1st person narrator
- enumeration, e. g.: “dodging cows and children and goats.” (ll.19-20), putting cows, children and goats into one group ⇒ contrasting Indian children with her son

Inhaltlich ausreichende Leistung (Passmark = 4P): Die Aufgabe ist teilweise gelöst.

3. **Discussion:** Choose ONE of the following tasks. 20%

3.1 In 1947 the partition of India is approaching. Consider the historical background in order to assess which effects British rule has had on India.

OR

3.2 Discuss to what extent you think a country should be left to solve its own problems without pressure or influence or interference from other countries.

Formal sehr gute Leistung für beide Aufgabenmöglichkeiten:

- structure of a discussion: introduction, well-organized main part, conclusion
- register of a discussion

Formal ausreichende Leistung für beide Aufgabenmöglichkeiten(Passmark = 4P):

- structure of a discussion: introduction, main part, conclusion
- register of a discussion
- Formalien sind teilweise erfüllt.

Inhaltlich sehr gute Leistung: Bei beiden Aufgabenmöglichkeiten sind unterschiedlichste Argumentationen möglich. Hier nicht aufgeführte aufgabenbezogene, inhaltlich angemessene Schülerleistungen sind positiv zu bewerten.

Erhöhtes Anforderungsniveau Englisch
Erwartungshorizont, Beurteilungsvorgaben

3.1 In 1947 the partition of India is approaching. Consider the historical background in order to assess which effects British rule has had on India.

Für eine sehr gute Leistung wird eine fundierte, gleichwohl knappe Darstellung der „British rule“ und der Teilung Indiens, die durch Großbritannien mitverantwortet wurde, erwartet.

Darauf aufbauend wird eine persönliche Einschätzung des Einflusses Großbritanniens auf die Entwicklung des modernen Indiens erwartet.

Diese kann äußerst unterschiedlich sein und unterliegt dem persönlichen Ermessen der Prüflinge.

3.2 Discuss to what extent you think a country should be left to solve its own problems without pressure, influence or interference from other countries.

Möglich ist der Bezug z. B. zu Indien, Afghanistan, zur Kolonialisierung Lateinamerikas und/oder Afrikas, zur aktuellen Finanzkrise (z. B. Griechenland, Italien etc.) oder zu den derzeitigen Umwälzungen in Nordafrika/Nahost, zu wirtschaftlichen Embargos, zur Entwicklungshilfe etc.

Darauf aufbauend wird eine persönliche Einschätzung der Prüflinge erwartet. Diese kann äußerst unterschiedlich sein und unterliegt dem persönlichen Ermessen der Prüflinge.

Inhaltlich ausreichende Leistung für beide Aufgabenmöglichkeiten (Passmark = 4P): Die Aufgabe ist teilweise gelöst.

Teil II: Mediation Fachrichtung Agrarwirtschaft und Ernährung

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 170 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen. **25%**
Zählen Sie in dieser Aufgabe die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

Land Grabbing

Wie reiche Investoren die Ressourcen Afrikas zu Geld machen [...]

Formal sehr gute Leistung:

- references (if mentioned) such as author, title, date, publication medium
- generalizing references as to data such as percentages, experts within the text as far as possible
- examples should be generalized as far as possible

Formal ausreichende Leistung (Passmark = 4P):

- references (if mentioned) such as author and title
- examples are partly generalized

Inhaltlich sehr gute Leistung:

- global rush for land continues, though at a slower pace than at the peak of the global food crisis three years ago
- publication of new database "Land Matrix" implemented by big organisations of development policy and engineering
- "Land Matrix" collects information about global business with land
- report confirms investments into agricultural ground in developing countries by international investors at the cost of locals and smallholders
- driving factors: rising demand for food, water, fuels and world population growth
- German companies seem to predominantly invest in Africa
- according to "Land Matrix" companies invest money in cultivation of energy plants, corn or timber
- investors target poorest countries with weak land rights but high levels of investor protection
- businessmen concentrate on land being used for crops and not on fallow land as originally presumed
- merely no indications of job creation

Inhaltlich ausreichende Leistung - Summary (Passmark = 4P): Die Aufgabe ist teilweise gelöst.

Teil II: Mediation Fachrichtung Gesundheit und Soziales

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 170 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen. 25%

Zählen Sie bitte in diesem Teil die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

Erschöpfungssyndrom

Hamburger Professor: Burn-out wird Epidemie

Formal sehr gute Leistung:

- references (if mentioned) such as author, title, date, publication medium
- generalizing references as to data such as percentages, experts within the text as far as possible
- examples should be generalized as far as possible

Formal ausreichende Leistung (Passmark = 4P):

- references (if mentioned) such as author and title
- examples are partly generalized

Inhaltlich sehr gute Leistung:

- physicians warn about a new widespread disease: burnout
- it's like a psychosocial epidemic
- one fifth of all German employees = at risk
- number of sick notes is rapidly increasing
- increasing number of people undergo treatment
- throughout the last eleven years sick leave caused by psychological illnesses like depression and burnout has risen by 60%
- people employed in the social or service sector are especially at risk: teachers, medical professions, employees of private enterprises
- reasons for burn-out: increasing responsibility, keen competition and loss of collegiality
- the risk to be afflicted with burnout symptoms is not necessarily a matter of age but of personality
- mostly people are afflicted between the age of 30 and 40
- especially perfectionists are at risk
- people who cannot find a sound work-life-balance are advised to search for professional help

Inhaltlich ausreichende Leistung - Summary (Passmark = 4P): Die Aufgabe ist teilweise gelöst.

Teil II: Mediation Fachrichtung Technik

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 150 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen. **25%**

Zählen Sie in diesem Teil die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

Künstliche Intelligenz: Super-Roboter denken wie Menschen

Formal sehr gute Leistung:

- references (if mentioned) such as author, title, date, publication medium
- generalizing references as to data such as percentages, experts within the text as far as possible
- examples should be generalized as far as possible

Formal ausreichende Leistung (Passmark = 4P):

- references (if mentioned) such as author and title
- examples are partly generalized

Inhaltlich sehr gute Leistung:

- Japanese scientist's vision of robots which advance themselves to solve problems for which they were not originally programmed
- invention uses the algorithm SOINN (Self-Organizing Incremental Neural Network) which enables respectively soon will/might enable robots to ...
 - recognize pictures and sounds
 - analyse their environment
 - arrange data coherently
 - ask for help if unable to do task
 - store new information for later use
 - use the internet to find information to solve tasks
- possible applications: control traffic lights, reduce congestion, analyse earthquake early warning systems, household
- scientist warns about moral limits of computer technology: can be both useful and dangerous if turning against humans

Inhaltlich ausreichende Leistung - Summary (Passmark = 4P): Die Aufgabe ist teilweise gelöst.

Teil II: Mediation Fachrichtung Wirtschaft

Aufgabe: Fassen Sie den folgenden Text in **ca. 150 Wörtern** (ohne Titel) in englischer Sprache zusammen. Ihre Textproduktion kann um 10% nach unten oder oben von der Wortzahlvorgabe abweichen. **25%**
Zählen Sie in diesem Teil die von Ihnen geschriebenen Wörter. Markieren Sie jedes fünfzigste Wort.

Schönes Indien, schreckliches Indien

Formal sehr gute Leistung:

- references (if mentioned) such as author, title, date, publication medium
- generalizing references as to data such as percentages, experts within the text as far as possible
- examples should be generalized as far as possible

Formal ausreichende Leistung (Passmark = 4P):

- references (if mentioned) such as author and title
- examples are partly generalized

Inhaltlich sehr gute Leistung:

- India changes from the world's poorhouse to a powerful economy
- intriguing book by Akash Kapur about possibilities and threats to Indian nation
- India's economy has been growing since the 90s ⇒ booming IT-sector, country of call centers and many billionaires
- growing differences between rich and poor
- Kapur, born in 1975, moved to the US in 1991 when the boom started
- realization that the Indian and American societies are drawn closer together as to formerly opposing basic values
- two sides to every story ⇒ social changes may lead to positive economic developments but go hand in hand with a level of social uncertainty
- in the end Kapur's confidence wins ⇒ problems and differences may also lead to chances ⇒ positive attitude towards life in India

Inhaltlich ausreichende Leistung - Summary (Passmark = 4P): Die Aufgabe ist teilweise gelöst.