

Der Staatsminister

SÄCHSISCHES STAATSMINISTERIUM FÜR KULTUS
Postfach 10 09 10 | 01079 Dresden

Präsidenten des Sächsischen Landtages
Herrn Dr. Matthias Rößler
Bernhard-von-Lindenau-Platz 1
01067 Dresden

Ihr Zeichen

Ihre Nachricht vom
4. März 2020

Geschäftszeichen
(bitte bei Antwort angeben)
Z-1053/20/60

Dresden,  4. März 2020

Kleine Anfrage des Abgeordneten Dr. Rolf Weigand (AfD)
Drs.-Nr.: 7/1881
Thema: Familien- und Sexualerziehung laut Sächsischem Schulgesetz

Sehr geehrter Herr Präsident,

den Fragen sind folgende Ausführungen vorangestellt: „In §36 des Sächsischen Schulgesetzes, Familien- und Sexualerziehung, heißt es in Absatz 1: ¹Unbeschadet des natürlichen Erziehungsrechts der Eltern gehört Familien- und Sexualerziehung zur Aufgabe der Schule. ²Sie wird fächerübergreifend vermittelt. ³Ziel der Familien- und Sexualerziehung ist es, die Schüler altersgemäß mit den biologischen, ethischen, kulturellen und sozialen Tatsachen und Bezügen der Geschlechtlichkeit des Menschen vertraut zu machen und auf das Leben in Partnerschaft und Familie vorzubereiten. ⁴Die Sexualerziehung soll für die unterschiedlichen Wertvorstellungen auf diesem Gebiet offen sein. ⁵Dabei ist insbesondere die Bedeutung von Ehe, eingetragenen Lebenspartnerschaften und Familie für Staat und Gesellschaft zu vermitteln. ⁶Die Familien- und Sexualerziehung soll das Bewusstsein für eine persönliche Intimsphäre in Ehe und Familie sowie in persönlichen Beziehungen entwickeln und fördern. ⁷Eine Zusammenarbeit mit Angeboten der Familienbildung und Erziehung ist im Rahmen des Unterrichts oder von Ganztagsangeboten anzustreben.“

MACH 
WAS 
WICHTIGES
Arbeiten im Öffentlichen Dienst Sachsen

Namens und im Auftrag der Sächsischen Staatsregierung beantworte ich die Kleine Anfrage wie folgt:

Frage 1: Wie wird in den Lehrplänen altersgemäß auf dieses Thema eingegangen? (Bitte aufschlüsseln nach Schulart, Klassenstufe, Fach, Lernbereich und Lernziel.)

Schulische Familien- und Sexualerziehung erfolgt auf der Grundlage des Orientierungsrahmens für die Familien- und Sexualerziehung an sächsischen Schulen. Sie wird systematisch und auf wissenschaftlicher Grundlage unter Beachtung maßgeblicher gesetzlicher Vorgaben durchgeführt.

Hausanschrift:
Sächsisches Staatsministerium
für Kultus
Carolaplatz 1
01097 Dresden

www.smk.sachsen.de

Verkehrsverbindung:
Zu erreichen mit den
Straßenbahnlinien 3, 7, 8

Informationen zum Zugang für
elektronisch signierte sowie für
verschlüsselte elektronische
Dokumente erhalten Sie unter
www.smk.sachsen.de/kontakt.htm

Das Thema Familien- und Sexualerziehung wird bereits in der Grundschule thematisiert, eine besondere Rolle spielen hierbei die Fächer Sachunterricht, Ethik und Evangelische Religion und Katholische Religion. Bei der Umsetzung der Lehrplanziele und -inhalte ist es wesentlich, dass der Unterricht das Alter und den Entwicklungsstand der Kinder berücksichtigt und diese behutsam an das Thema herangeführt werden. Es gilt, die Spezifik und besondere Sensibilität des Themas zu beachten, an das Vorwissen der Schüler anzuknüpfen und eine offene Atmosphäre im Unterricht zu sichern.

In den weiterführenden Schulen wird das Portfolio der Fächer, in denen Familien- und Sexualerziehung thematisiert wird, erweitert. Prädestiniert sind die Fächer Biologie, Ethik, Evangelische Religion und Katholische Religion; allerdings übernehmen auch andere Fächer eine wesentliche Aufgabe bei der Erreichung der Ziele und Umsetzung der Inhalte, die mit diesem Thema verknüpft sind. So bieten in den Fächern Deutsch und in den Fremdsprachen inhaltliche Aspekte der Thematik Rede- und Schreibansätze oder werden in pragmatischen und literarischen Texten behandelt. Darüber hinaus wird im Fach Gemeinschaftskunde die gesellschaftliche Relevanz des Zusammenlebens thematisiert.

Eine Lehrplananalyse zu den Schnittstellen der Familien- und Sexualerziehung ist als Anlage beigefügt. Für Schulen mit dem Förderschwerpunkt Lernen sind exemplarisch die Fächer Deutsch-Heimatkunde/Sachunterricht und Biologie aufgeführt.

Mit freundlichen Grüßen



Christian Piwarz

Anlage

Lehrplanschnittstellen „Schulische Familien- und Sexualerziehung“ – Analyse März 2020

GS: Grundschule
 SFL: Schule mit Förderschwerpunkt Lernen
 OS: Oberschule
 GY: Gymnasium

Schul-art	Fach	Klassenstufe	Lernbereich	Lernziel/Lerninhalt
GS	Sachunterricht	1/2	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Kennen der Geschlechtsmerkmale bei Jungen und Mädchen - äußere Geschlechtsstelle - Gefahr des sexuellen Missbrauchs
GS	Sachunterricht	3	LB 1: Zusammen leben und lernen	Einblick gewinnen in die Lebensweise von Menschen anderer Kulturen - Begegnung mit kultureller Verschiedenheit
GS	Sachunterricht	4	LB 1: Zusammenleben und lernen	Kennen von Lebensgewohnheiten früher und heute in einer Stadt der Region - Veränderungen im Familienleben - Veränderung der Arbeitsbedingungen
GS	Sachunterricht	4	LB 2: Mein Körper und meine Gesundheit	Kennen von Merkmalen der Pubertät
GS	Sachunterricht	4	LBW 1: Geburt und Säuglingspflege	Einblick gewinnen in die Entstehung und Entwicklung neuen Lebens - körperliche Merkmale von Frau und Mann - Zeugung und Schwangerschaft - Geburt und Pflege eines Säuglings
GS	Ethik	1/2	LB 2: Miteinander	Einblick gewinnen in verschiedene Formen des gemeinschaftlichen Lebens - Familie Kennen der sozialen Erfahrungen Geborgenheit und Verlässlichkeit
GS	Ethik	3	LB 1: Ich im Wir	Einblick gewinnen in die Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Kindern und Erwachsenen Sich positionieren zu Geschlechterstereotypen
GS	Ethik	4	LB 1: Ich im wir	Sich positionieren zur eigenen Identität
GS	Ethik	4	LB 2: Miteinander	Sich positionieren zu Beziehungen zwischen den Generationen
GS	Evangelische Religion	3		
GS	Katholische Religion	1/2	LB 1: Miteinander leben	Einblick gewinnen in das Leben in Gemeinschaft

GS	Jüdische Religion	1/2	LB 1: Tora	Übertragen des Aspektes Vertrauen in den Erzählungen von den Urvätern und Urmüttern auf die eigenen Lebenserfahrungen
GS	Jüdische Religion	1/2	LBW 1: Familie	Kennen der Bedeutung der Familie - Gemeinschaft - Tradition
GS	Deutsch als Zweitsprache	Erste Etappe	LB 1: Mündliche und schriftliche Sprachhandlungen zur Bewältigung elementarer kommunikativer Situationen	Einholen und Erteilen von Informationen - Sprechen und Schreiben über Persönliches und Familie
GS	Englisch	3	LB: Me, my family and my friends	Kennen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen - Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zu eigener Person/Familie/Freunden
GS	Englisch	4	LB: Me, my family and my friends	Beherrschen ausgewählter Redemittel zur Realisierung der Sprachfunktionen - Einholen, Weitergeben und Austauschen von Informationen zur eigenen Person/Familie/Freunden, Name, Alter, Herkunft
SFL	Deutsch-Heimatkunde/ Sachunterricht	3/4	LB 2: Jeder ist etwas Besonderes	Kennen von Unterschieden zwischen Jungen und Mädchen - geschlechtsspezifische Merkmale (Sachinformationen erschließen, Informationen wiedergeben, Sachbegriffe verwenden) - Umgang miteinander
SFL	Deutsch-Heimatkunde/ Sachunterricht	3/4	LB 2: Jeder ist etwas Besonderes	Sich positionieren zum Anderssein
SFL	Biologie	5/6	LB 4: Lebensgrundlagen Licht und Wärme	Übertragung der Kenntnisse über Fortpflanzung und Entwicklung der Säugetiere auf den Menschen - Sexualität und Sprache - physische und psychische Veränderungen in der Pubertät - Bau und Funktion der Geschlechtsorgane
SFL	Biologie	5/6	LB 4: Lebensgrundlagen Licht und Wärme	Übertragen der Kenntnisse über die Fortpflanzung des Menschen auf eine gesundheits- und verantwortungsbewusste Lebensführung
SFL	Biologie	5/6	LB 4: Lebensgrundlagen Licht und Wärme	Beurteilen von abnormem Sexualverhalten gegenüber Kindern
SFL	Biologie	7	LB 1: Wahrnehmen mit allen Sinnen	Kennen der Entstehung und Entwicklung neuen Lebens - Zeugung (Geschlechtsverkehr, Befruchtung) - Schwangerschaft - Geburt

SFL	Biologie	7	LB 1: Wahrnehmen mit allen Sinnen	Kennen der Möglichkeiten der Empfängnisverhütung
SFL	Biologie	8/9	LB 2: Bewusstes Leben	Einblick in verschiedene Formen zwischenmenschlicher Beziehungen gewinnen - Verantwortung in Partnerschaften - sexuelle Vielfalt - Gefahren bei häufig wechselnder Partnerschaften
SFL	Biologie	8/9	Wahlbereich 1: Wenn Kinder kriegen	Kennen der Konsequenzen einer Schwangerschaft bei Jugendlichen - soziale Folgen - psychische Folgen - physische Folgen
SFL	Biologie	8/9	Wahlbereich 1: Wenn Kinder kriegen	Sich zum verantwortungsbewussten Sexualverhalten positionieren
OS	Biologie	7	LB 1: Bau und Funktionen des menschlichen Körpers	Anwenden der Kenntnisse über die Fortpflanzung - Bau und Funktion der Geschlechtsorgane - Bedeutung von Sexualität und Fortpflanzung - Menstruationszyklus - Schwangerschaft und Geburt - Gesunderhaltung und Hygiene der Geschlechtsorgane
				Kennen von Möglichkeiten der Empfängnisverhütung
				Kennen von sexuell übertragbare Krankheiten - Hepatitis, AIDS
OS	Ethik	5	LB 3: Der Mensch und sein soziales Verhalten	Kennen verschiedener Formen des gemeinschaftlichen und gesellschaftlichen Lebens - Bestimmung des Menschen als soziales Wesen - eigene Sozialbeziehungen
OS	Ethik	5	LB 3: Der Mensch und sein soziales Verhalten	Beurteilen der Notwendigkeit von Regeln des gemeinschaftlichen Lebens - Sinn und Funktion von Regeln - Regeln im Schulalltag - eigener Umgang mit Regeln
OS	Ethik	5	LB 3: Der Mensch und sein soziales Verhalten	Kennen ausgewählter sozialer Probleme und geeigneter Hilfsmöglichkeiten
OS	Ethik	5	LBW 2: Die Arbeit des Kindernotdienstes	Einblick gewinnen in die Arbeit des Kindernotdienstes und dessen Bedeutung für den Schutz der Kinderrechte
OS	Ethik	6	LB 3: Der Mensch und seine Verantwortung für den Mitmenschen	Übertragen eigener Erfahrungen des Vertraut- und des Andersseins auf die Lebenssituationen von Menschen

OS	Ethik	9	LB 1: Das menschliche Leben – ein Weg	Kennen des menschlichen Lebenszyklus - die Kindheit - die Jugend – eine Zeit des Suchens - Phasen des Erwachsenenalters
OS	Ethik	9	LB 1: Das menschliche Leben – ein Weg	Beurteilen der Bedeutung von Freundschaft, Liebe und Sexualität für ein gelingendes Leben - sexuelle Veranlagung - Verhaltensweisen - Verantwortung
OS	Ethik	9	LBW 1: Wa(h)re Liebe	Sich positionieren zur Darstellung des menschlichen Körpers in den Medien
OS	Evangelische Religion	5	LB 1: Die Botschaft der Bibel	Übertragen der Kenntnisse und Erfahrungen des Volkes Israel mit Gott auf Situationen des eigenen Lebens
OS	Evangelische Religion		LB 4: Das eigene Leben und die Welt	Anwenden biblischer Grundsätze auf den Umgang der Menschen mit sich selbst und anderen
OS	Evangelische Religion	6	LB 1: Die Botschaft der Bibel	Sich positionieren zu eigenen und fremden Wertvorstellungen vor dem Hintergrund der neutestamentarischen Gleichnisse
OS	Evangelische Religion	7	LB 4: Das eigene Leben und die Welt	Kennen der Besonderheiten des Erwachsenwerdens - körperliche und psychische Veränderungen - Sexualität - Generationenkonflikt - Bedeutung von Freundschaften - sich verlieben
OS	Evangelische Religion	9	LB 4: Das eigene Leben und die Welt	Sich positionieren zum verantwortungsvollen Umgang mit Liebe, Partnerschaft und Sexualität
OS	Katholische Religion	5	LB 1: Das eigene Leben und unsere Welt	Anwenden der Kenntnisse und Erfahrungen der Einmaligkeit der eigenen Person auf das Leben in der Gemeinschaft - Familie - kirchliche Gemeinschaften - Schülersprecherwahl - Verhaltensregeln
OS	Katholische Religion	5	LB 1: Das eigene Leben und unsere Welt	Übertragen ausgewählter ethischer Inhalte der Bibel auf die eigene Lebenswirklichkeit und das Zusammenleben - Dekalog - Goldene Regel

OS	Katholische Religion	5	LB 3: Menschen suchen Gott	Kennen von Gebeten als Form des Sprechens zu Gott
OS	Katholische Religion	6	LB 1: Das eigene Leben und unsere Welt	Kennen verschiedener Formen gemeinschaftsschädigenden und gemeinschaftszerstörenden Verhaltens - Lüge - Gewalt - Drogenmissbrauch - sexueller Missbrauch
OS	Katholische Religion	7	LB 1: Das eigene Leben und unsere Welt	Kennen der Besonderheiten des Erwachsenwerdens körperliche und psychische Veränderungen - Sexualität - Generationskonflikt - Bedeutungsgewinn von Freundschaften - sich verlieben
OS	Katholische Religion	7	LB 1: Das eigene Leben und unsere Welt	Sich positionieren zu Einflüssen und zur Funktion der Medien für die eigene Persönlichkeitsentwicklung
OS	Katholische Religion	7	LB 1: Das eigene Leben und unsere Welt	Beurteilen der ethischen Ansprüche an Beziehungen - Treue - Verlässlichkeit - Vertrauen - Ehrlichkeit - Enthaltbarkeit
OS	Katholische Religion	7	LB 2: Botschaft der Bibel	Übertragen der Kenntnis der weihnachtlichen Botschaft auf Sehnsüchte und Hoffnungen der Menschen
OS	Katholische Religion	9	LB 1: Das eigene Leben und unsere Welt	Kennen der Besonderheiten von Altern und Sterben als Phasen des Lebens
OS	Katholische Religion	10	LB 1: Das eigene Leben und unsere Welt	Kennen christlicher Antworten auf die Frage nach dem Sinn des Lebens - Vollendung in Gott - Verherrlichung Gottes - Hingabe, Liebe
OS	Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung	7	LB 1: Leben in der Gesellschaft	Beurteilen von Vorstellungen des Zusammenlebens - Familie und Kinder
OS	Gemeinschaftskunde/	7	LB 2: Begegnung mit Recht	Beurteilen der Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen

	Rechtserziehung			
OS	Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung	10	LBW 1: Gesellschaftlicher Zusammenhalt	Sich positionieren in einer aktuellen Kontroverse in der Gesellschaft
OS	Wirtschaft- Technik-Haus- halt/ Soziales	9	LB 4: Leben im privaten Haushalt	Einblick gewinnen in den privaten Haushalt als kleinste Wirtschaftseinheit - Arbeitsorganisation - Einnahmen und Ausgaben
OS	Wirtschaft- Technik-Haus- halt/ Soziales	9	LB 4: Leben im privaten Haushalt	Einblick gewinnen in Möglichkeiten zur Betreuung und Versorgung von Haus- haltsmitgliedern - Familie und Kinder - Vorratswirtschaft - institutionelle Hilfen für Menschen in Not-/ Konfliktsituationen - private Vorsorge
OS	Deutsch als Zweitsprache	Erste Etappe	LB 1: Mündliche und schriftliche Sprachhand- lungen zur Bewältigung elementarer kommunika- tiver Situationen	Einholen und Erteilen von Informationen - Sprechen und Schreiben über Persönliches und Familie
OS	Englisch	5/6	LB: Me and others	Einblick gewinnen in Familienleben englischsprachiger Länder
OS	Englisch	5/6	LB: Me and others	Kennen und Beherrschen sprachlicher Mittel zum Darstellen von Familien und deren Alltag
OS	Englisch	5/6	LB: Healthy life	Einblick gewinnen in die Lebensführung von Familien in anderen Ländern
OS	Englisch	7-9 HS	LB: Me and others	Einblick gewinnen in unterschiedliche Lebensentwürfe aus dem englischen Sprachraum
OS	Englisch	7-9 HS	LB: Me and others	Kennen und Beherrschen sprachlicher Mittel zum Darstellen der Bedeutung von Freundschaft und Liebe im Leben
OS	Englisch	7-9 HS	LB: Me and others	Beherrschen sprachlicher Mittel zum Darstellen der eigenen Lebensplanung
OS	Englisch	7-9 HS	LB: Me and others	Sich positionieren zu Lebenskonzepten anderer
OS	Englisch	7-9 HS	LB: Me and others	Anwenden sprachlicher Mittel zum Aufbau und zur Pflege von zwischen- menschlichen Beziehungen
OS	Englisch	7-9 HS	LB: Me and others	Kennen und Beherrschen sprachlicher Mittel zur Stellungnahme in Konflikten und zu deren Bewältigung
OS	Englisch	7/8 RS	LB: Me and others	Einblick gewinnen in unterschiedliche Lebensentwürfe aus dem englischen Sprachraum

OS	Englisch	7/8 RS	LB: Me and others	Kennen sprachlicher Mittel zur Darstellung von Vorstellungen die Partnerwahl betreffend
OS	Englisch	7/8 RS	LB: Me and others	Beherrschen sprachlicher Mittel zur Darstellung der eigenen Lebensplanung
OS	Englisch	7/8 RS	LB: Me and others	Sich positionieren zu Lebenskonzepten anderer
OS	Englisch	9/10 RS	LB: Me and others	Einblick gewinnen in typische Konfliktsituationen Jugendlicher
OS	Englisch	9/10 RS	LB: Me and others	Kennen und Beherrschen sprachlicher Mittel zur Stellungnahme in Konflikten und zu deren Bewältigung
OS	Englisch	9/10 RS	LB: Me and others	Sich positionieren zu eigenen Problemsituationen und Konflikten anderer
OS	Englisch	9/10 RS	LB: Me and others	Kennen und Beherrschen sprachlicher Mittel zum umfassenden Darstellen der eigenen Lebensplanung - Familie/Partnerschaft
OS	Englisch	9/10 RS	LB: Me and others	Sich positionieren zur Bedeutung zwischenmenschlicher Beziehungen
OS	2. Fremdsprache	6/7	LB 1: Familie und Freunde	Übertragen elementaren sprachlichen Wissens zur Realisierung der Sprachfunktionen Einholen und Weitergeben von Informationen zu(r) eigenen Person/Familie/Freunden
OS	2. Fremdsprache	8/9	LB 1: Familie und Freunde	Übertragen sprachlichen Wissens zur Realisierung der Sprachfunktionen: - Tätigkeiten im Alltag einer Familie - Vorstellen seiner Familie
OS	2. Fremdsprache	10	LB 1: Familie und Freunde	Anwenden von sprachlichem Wissen zu - Beziehungen zwischen Jugendlichen und Erwachsenen - Zusammenleben, Konflikt
OS	2. Fremdsprache	10	LB 1: Familie und Freunde	Sich positionieren zu Aspekten im Alltagsleben der Jugend und zum Einfluss von Medien auf den Alltag
GY	Biologie	5	LB 6: Säugetiere in ihren Lebensräumen	Übertragen der Kenntnisse über die Fortpflanzung auf den Menschen - Bau und Funktion der Geschlechtsorgane - innere Befruchtung - Eltern-Kind-Beziehungen
GY	Biologie	5	LB 6: Säugetiere in ihren Lebensräumen	Beurteilen der Problematik des sexuellen Missbrauchs
GY	Biologie	8	LB 2: Sexualität des Menschen	Anwenden der Erschließungsfelder Fortpflanzung sowie Struktur und Funktion auf die Sexualität des Menschen - männliche und weibliche Geschlechtsorgane - Samen- und Eizelle - Verlauf des Menstruationszyklus

				- Zeugung - vorgeburtliche Entwicklung - Geburt und Individualentwicklung
GY	Biologie	8	LB 2: Sexualität des Menschen	Kennen von Methoden der Schwangerschaftsverhütung
GY	Biologie	8	LB 2: Sexualität des Menschen	Sich positionieren zum Problem des Schwangerschaftsabbruchs
GY	Biologie	8	LB 2: Sexualität des Menschen	Kennen von Möglichkeiten zur Vermeidung von sexuell übertragbaren Krankheiten
GY	Biologie	8	LB 2: Sexualität des Menschen	Einblick in Formen des Sexualverhaltens gewinnen
GY	Biologie	8	LB 2: Sexualität des Menschen	Sich positionieren zum Problem des sexuellen Missbrauchs
GY	Biologie	12 Grundkurs	LB 3: Verhalten von Tier und Mensch	Beurteilen menschlichen Verhaltens
GY	Biologie	12 Leistungskurs	LB 3: Verhalten von Tier und Mensch	Anwenden der Kenntnisse über proximate Ursachen auf das Verhalten - Individualentwicklung und Verhalten
GY	Ethik	9	LB 3: Das Phänomen Liebe	Einblick gewinnen in Darstellungen der Liebe in der Kunst
GY	Ethik	9	LB 3: Das Phänomen Liebe	Kennen unterschiedlicher Arten der Liebe
GY	Ethik	9	LB 3: Das Phänomen Liebe	Kennen unterschiedlicher Deutungen von Liebe
GY	Ethik	9	LB 3: Das Phänomen Liebe	Sich positionieren zu sexueller Vielfalt in einer pluralistischen Gesellschaft
GY	Ethik	9	LB 3: Das Phänomen Liebe	Sich positionieren zum verantwortungsvollen Umgang mit Sexualität
GY	Evangelische Religion	9	LB 3: Der Mensch und sein Handeln	Übertragen biblischer Aussagen über Liebe und Sexualität auf eigene Vorstellungen
GY	Evangelische Religion	9	LB 3: Der Mensch und sein Handeln	Sich positionieren zum verantwortlichen Umgang mit Liebe und Sexualität
GY	Evangelische Religion	9	LB 3: Der Mensch und sein Handeln	Sich positionieren zu Darstellungen von Liebe und Sexualität in traditionellen und digitalen Medien
GY	Katholische Religion	5	LB 1: Leben und Handeln in der Zeit	Übertragen göttlicher Zusagen und ethischer Ansprüche der Bibel auf das Zusammenleben der Menschen - Goldene Regel

GY	Katholische Religion	7	LB 1: Leben und Handeln in der Zeit	Anwenden der Kenntnisse über die Barmherzigkeit Gottes auf Beispiele aus dem eigenen Leben und aus der Gesellschaft - Umgang mit Schuld im eigenen Leben
GY	Katholische Religion	8	LB 1: Leben und Handeln in der Zeit	Kennen der Besonderheiten des Erwachsenwerdens und sich positionieren zu ethischen Ansprüchen an Beziehungen - Sexualität und Liebe - Generationskonflikte - Bedeutungsgewinn von Freundschaften - Ehe
GY	Katholische Religion	12 Grundkurs	LB 1: Geheimnis und Offenbarung	Sich positionieren zum Mysterium des Menschseins und der daraus erwachsenden ethischen Konsequenzen - Kultur der Liebe
GY	Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/ Wirtschaft	7	LB 1: Leben in der Gesellschaft	Einblick gewinnen in das soziale System Familie
GY	Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/ Wirtschaft	11 Grundkurs	LB 3: Sozialer Wandel in der pluralistischen Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschland	Beurteilen von Phänomenen des sozialen Wandels und sozialer Ungleichheit vor dem Hintergrund von Gesellschaftstheorien - Familie
GY	Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/ Wirtschaft	11 Leistungskurs	LB 4: Sozialstruktur und sozialer Wandel	Sich positionieren zum Wertewandel auf der Grundlage konkurrierender Erklärungsansätze
GY	Gemeinschaftskunde/ Rechtserziehung/ Wirtschaft	11 Leistungskurs	LB 4: Sozialstruktur und sozialer Wandel	Kennen von Phänomenen des sozialen Wandels - Geschlechterverhältnis
GY	Gemeinschaftskunde/ Rechtserzieh./ Wirtschaft	11 Leistungskurs	LB 4: Sozialstruktur und sozialer Wandel	Gestalten einer individuellen Zukunftsvision

GY	Deutsch	11/12 Grundkurs	LB 1: Deutschsprachige Literatur seit 1945	Sich positionieren zu Aspekten der Literatur im geteilten Deutschland - Darstellung gesellschaftlicher Wirklichkeit
GY	Deutsch	11/12 Grundkurs	LB 1: Deutschsprachige Literatur seit 1945	Sich positionieren zur Literatur der Gegenwart - Themen und Motive
GY	Deutsch	11/12 Grundkurs	LB 1: Deutschsprachige Literatur seit 1945	Sich positionieren zu Aspekten der Literatur im geteilten Deutschland - Darstellung gesellschaftlicher Wirklichkeit
GY	Deutsch	11/12 Leistungskurs	LB 1: Deutschsprachige Literatur seit 1945	Sich positionieren zur Literatur der Gegenwart - Themen und Motive
GY	Deutsch als Zweitsprache	Erste Etappe	LB 1 Mündliche und schriftliche Sprachhandlungen zur Bewältigung elementarer kommunikativer Situationen	Einholen und Erteilen von Informationen - Sprechen und Schreiben über Persönliches und Familie
GY	Englisch	5/6	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen grundlegenden Sprach- und Sachwissens zum Themenbereich Personal Identity - family - house and home - daily routine
GY	Englisch	7/8	LB 3: Texte und Themenbereiche	Übertragen von Kenntnissen zum Themenbereich Teenage life - friendship and first love
GY	Französisch	5/6* 6/7	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen - persönliche Identität - persönliche Vorstellung - Familienleben - Freunde
GY	Französisch	7/8* 8/9	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen - persönliche Identität - zwischenmenschliche Beziehungen - persönliche Lebensvorstellung
GY	Französisch	11/12 Grundkurs (2- und 3-stündig)	LB 3: Texte und Themenbereiche	Anwenden von Sprach- und Sachwissen zu gewählten Themen aus den Bereichen - persönliche Identität - Identitätsbestimmung

GY	Französisch	11/12 Leistungskurs	LB 3: Texte und Themenbereiche	Anwenden des Sprach- und Sachwissens zum Thema - persönliche Identität - Erwachsen sein - Identitätsbestimmung
GY	Russisch	5/6* 6/7	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen des Sprach- und Sachwissen zu den folgenden Themenbereichen - persönlicher Lebensbereich - persönliche Vorstellung - Familienleben
GY	Russisch	11/12 Grundkurs (2-stündig)	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themen und sich positionieren zu ausgewählten Aspekten - Der Mensch in der Gesellschaft
GY	Russisch	11/12 Grundkurs (2-stündig)	LBW 3: Jugendkultur	Kennen von Aspekten der russischen Jugendkultur - Wertewandel - Liebe und Partnerschaft
GY	Russisch	11/12 Grundkurs (3-stündig)	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themen und sich positionieren zu ausgewählten Aspekten - Der Mensch in der Gesellschaft
GY	Russisch	11/12 Grundkurs (3-stündig)	LBW 3: Jugendkultur	Kennen von Aspekten der russischen Jugendkultur - Wertewandel - Rolle der Frau in der Gesellschaft - Liebe und Partnerschaft
GY	Russisch	11/12 Leistungskurs	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themen und sich positionieren zu ausgewählten Aspekten - Der Mensch in der Gesellschaft
GY	Russisch	11/12 Leistungskurs	LBW 3: Jugendkultur	Kennen von Aspekten der russischen Jugendkultur - Wertewandel - Rolle der Frau in der Gesellschaft - Liebe und Partnerschaft
GY	Sorbisch	11/12 Grundkurs	LB 5: Identitätsentwürfe in pragmatischen Texten	Kennen von Einflüssen auf die Entwicklung der sorbischen Identität
GY	Sorbisch	11/12 Grundkurs	LB 5: Identitätsentwürfe in pragmatischen Texten	Beurteilen von Strukturen des öffentlichen und privaten Lebens
GY	Sorbisch	11/12 Grundkurs	LB 7: Identitätsentwürfe in pragmatischen Texten	Kennen von Einflüssen auf die Entwicklung der sorbischen Identität

GY	Sorbisch	11/12 Grundkurs	LB 7: Identitätsentwürfe in pragmatischen Texten	Beurteilen von Strukturen des öffentlichen und privaten Lebens
GY	Polnisch	6/7	LB 3: Texte und Themenbereiche	Übertragen von grundlegendem Sprach und Sachwissen zur Vorstellung der vertrauten Umgebung - Familie, Altersgefährten, Freunde
GY	Polnisch	8/9	LBW 4: Jugend und Gesellschaft	Beherrschen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zum Vergleich des Alltags von Jugendlichen Jugend in den polnischen und deutschen Medien
GY	Polnisch	10	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen sprachlichen Wissens zur Vorstellung der eigenen Biographie
GY	Polnisch	10	LB 3: Texte und Themenbereiche	Anwenden von Sprach- und Sachwissen zu Vorstellungen über Lebensperspektiven, Lebenssinn Wechselwirkung Individuum – Gesellschaft
GY	Polnisch	10	LB 3: Texte und Themenbereiche	Anwenden sprachlichen Wissens und sich positionieren zu geschlechterdifferenziertem Verhalten - Rollenverständnis
GY	Polnisch	11/12 Grundkurs (2-stündig)	LB 3: Texte und Themenbereiche	Anwenden von Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich Persönliche und berufliche Lebensplanung
GY	Polnisch	11/12 Grundkurs (2-stündig)	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zur Auseinandersetzung mit ausgewählten gesellschaftlich wichtigen Themen
GY	Polnisch	11/12 Grundkurs (3-stündig)	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu den folgenden Themen - Geschlechterbeziehungen
GY	Polnisch	11/12 Leistungskurs	LB 3: Texte und Themenbereiche	Anwenden von Sprach- und Sachwissen zum vertieften Austausch über - Entwürfe zum Selbstbild
GY	Polnisch	11/12 Leistungskurs	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen vertieften Sprach- und Sachwissens zur Auseinandersetzung mit gesellschaftlich wichtigen Fragen in Bezug auf - Geschlechterbeziehungen
GY	Spanisch	6/7	LB 3: Texte und Themenbereiche	Übertragen von grundlegendem Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen und Sich positionieren in einfachen Meinungsäußerungen zu ausgewählten Bereichen: - familia

GY	Spanisch	8/9	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen und Sich positionieren in einfachen und zusammenhängenden Meinungsäußerungen zu ausgewählten Bereichen - el mundo de los jóvenes - familia/amistad
GY	Spanisch	10	LB 3: Texte und Themenbereiche	Beherrschen von Sprach- und Sachwissen zu folgenden Themenbereichen und Sich positionieren in einfachen und zusammenhängenden Meinungsäußerungen zu ausgewählten Bereichen - el mundo de los jóvenes - suerte/deseos/problemas/conflictos
GY	Spanisch	11/12 Grundkurs (2- und 3-stündig)	LB 3: Texte und Themenbereiche	Anwenden von Sprach- und Sachwissen zu einem gewählten Thema aus dem Bereich ESPAÑA sowie Sich positionieren zu Aspekten aus diesem gewählten Schwerpunkt - sociedad española
GY	Spanisch	11/12 Leistungskurs	LB 3: Texte und Themenbereiche	Gestalten von Sprach- und Sachwissen zum Themenbereich ESPAÑA - sociedad española - tendencias del desarrollo social